



муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 449 «Солнечный»
630008, г. Новосибирск, ул. Чехова 200, 304-76-15,
ds_449@edu54.ru

Октябрьский район

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 449

Кузьминых С.А.

Приказ № 25 от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

с родительской общественностью

от «24» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1

от «30» августа 2021 г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ:

на педагогическом совете № 1

от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 449

Кузьминых С.А.

Приказ № 31 от «21» августа 2023 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАШ ДОМ-ПРИРОДА»
для детей с 2 до 7 лет**

Разработчики:

Кузьминых Светлана Алексеевна, заведующий, первая кв. категория;

Рыжкова Светлана Николаевна, старший воспитатель, высшая кв. категория;

Савельева Ольга Вячеславовна, педагог-психолог, первая кв. категория;

Бакулина Марина Федоровна, воспитатель, первая кв. категория;

Дрезюля Надежда Анатольевна, воспитатель, высшая кв. категория;

Фелотова Лилия Фелоповна, инструктор по физической культуре, высшая кв. категория.

Новосибирск, 2021

Оглавление	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Терминология Программы.....	5
Цель и задачи Программы.....	6
Принципы Программы	7
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
Планируемые результаты освоения Программы	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	112
Комплексно- тематическое планирование. Группа раннего возраста	112
Комплексно- тематическое планирование. Вторая младшая группа	14
Комплексно- тематическое планирование. Средняя группа.....	200
Комплексно- тематическое планирование. Старшая группа	266
Комплексно- тематическое планирование. Подготовительная к школе группа.....	332
Использование образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей.....	40
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	442
Региональный компонент.....	45
Традиционные мероприятия по экологическому воспитанию в МБДОУ д/с № 449	46
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	47
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
Организация образовательной деятельности	48
Организация предметно-пространственной развивающей среды	49
Материально-техническое обеспечение.....	52
Программно-методическое обеспечение	552
Сетевое взаимодействие	54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».
В. А. Сухомлинский.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» — это формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию.

Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их воспитанниками. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Экологическое образование дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Актуальность поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.

Проблемы сегодняшнего времени: сложная экологическая обстановка в мире, ее тяжелые последствия, экология родного края, засоренность среды обитания, чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна.

В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. К. Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Великий писатель Михаил Пришвин сказал: «Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину».

Дошкольники — начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней — школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной Программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе, заботиться о собственном здоровье, знать о взаимосвязи природы и здоровья человека

Программа эколого-валеологического образования «Наш дом – природа» - это модифицированная программа. Педагоги МБДОУ д/с № 449 разработали ее с опорой на авторские парциальные программы: С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», В.Т. Лободина «В стране здоровья», О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом» и др.

Программа «Наш дом – природа» разработана с учетом образовательной программы МБДОУ д/с № 449, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также регионального компонента. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). (опубликована на сайте Минпросвещения России [URLhttps://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/))

Программа имеет гибкий характер и может корректироваться ежегодно на начало учебного года на основе мониторинга образовательного процесса и с учетом реализации годовых задач.

Терминология Программы

Для того чтобы понять, что такое эколого-валеологическое образование необходимо рассмотреть каждое понятие: экология, валеология и образование.

Валеология — «общая теория здоровья», претендующая на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека.

В современном понимании *экология* - это наука о взаимоотношениях живых организмов (растений, животных, человека) со средой обитания и закономерностях изменений организмов и их сообществ под воздействием природных и антропогенных факторов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает *образование* в дошкольном учреждении как целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

Исходя из сказанного, определим *валеологическое образование* как целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста способам укрепления и сохранения своего здоровья. Это процесс и результат овладения детьми системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе валеологического сознания (я могу и хочу быть здоровым).

Под *экологическим образованием* дошкольников вслед за Н.А.Рыжовой мы понимаем целенаправленный непрерывный процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, направленный на формирование экологической культуры, которая проявляется:

1. в эмоционально-положительном отношении ребенка к природе и в целом окружающему миру;
2. в ответственном отношении к своему здоровью и к состоянию среды;
3. в соблюдении ребенком определенных моральных норм;
4. в системе ценностных ориентаций.

Как правило, в дошкольной педагогической практике чаще реализуются экологические программы воспитания и валеологические программы воспитания отдельно друг от друга, что противоречит ФГОС ДО. Многие авторы пишут о негативных последствиях такой практики. В результате у детей проявляется потребительский подход к природе, эмоциональная «глухота», устойчивая тенденция снижения здоровья. Это сказывается на формировании экологической культуры, показателях здоровья на этапах дошкольного, школьного и послешкольного обучения (Л.В. Моисеева, З.И. Тюмасева и др.).

Словосочетание «эколого-валеологическое образование» отражает не просто факт объединения экологических и валеологических знаний, а

глубинную взаимосвязь, взаимообусловленность этих направлений образования. Здоровье интегрирует в себе экологическое и валеологическое единство организма, личности и окружающей его среды.

Эколого-валеологическое направление – это направление, ориентированное на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой, которые проявляются через познавательные, нравственные, эстетические и практические составляющие и активное отношение к своему здоровью.

Цель и задачи Программы

Целью эколого-валеологического образования воспитанников МБДОУ №449 является создание целостной системы работы, направленной на достижение положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, формирование эколого-валеологической культуры у них, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Достижение поставленной цели осуществляется в нескольких направлениях:

- организация эколого-валеологического образования детей;
- повышение эколого-валеологической, психолого-педагогической компетентности педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их эколого-валеологической и психолого-педагогической компетенции;
- организация взаимодействия ДОУ с социумом.

Эколого-валеологическое образование в МБДОУ № 449 направлено на решение следующих задач:

- Создать условия, гарантирующие формирование и укрепление здоровья воспитанников.
- Способствовать освоению детьми системы элементарных естественнонаучных эколого-валеологических знаний.
- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувство эмпатии к объектам природы.
- Сформировать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями.
- Сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность природы, ценность общения с природой).

- Сформировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
- Сформировать желание и умения и сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде.
- Формировать знания детей о человеческом организме, о собственном здоровье и влиянии природы на него.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни
- Развивать экоцентрическое сознание у педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения;
- Пропагандировать среди родителей эколого-валеологические знания и приобщать их к эколого-валеологической деятельности.

Принципы Программы

В основе программы лежат следующие принципы:

Принцип научности. Информация для детей должна быть достоверной, научной. Методы и приемы, используемые педагогом в работе с детьми, должны быть научнообоснованными.

Принцип доступности. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Эколого-валеологические знания для детей дошкольного возраста должны быть доступны для их возраста. А методы, формы и приемы работы, выбранные педагогом, должны быть адекватными возрасту детей: организация наблюдений, опытов, экспериментов, игр; наглядное моделирование, рисование, лепка, чтение книг, сочинение книг, писем животным.

Принцип гуманистичности. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Реализация принципа гуманистичности особенно хорошо прослеживается, в частности, в программах эколого-валеологического направления.

Принцип прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате эколого-валеологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовой деятельности (элементы рационального использования ресурсов).

Принцип деятельностного подхода. Эколого-валеологические знания становятся основой формирования мотивации его участия в различных

посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды и собственного здоровья.

Принцип интеграции. На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации и валеологизации всей деятельности педагогического коллектива и различных видов деятельности ребенка.

Принцип целостности. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Целостное восприятие ребенком окружающего мира проявляется, на наш взгляд, в его нежелании делить природу на живую и неживую. Программа «Наш дом — природа» предполагает сначала введение ребенка в целостный мир природы и только затем — рассмотрение ее отдельных компонентов (воды, воздуха, почвы и т.п.).

Принцип конструктивизма. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных эколого-валеологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Принцип регионализма. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

Принцип системности. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».

Принцип преемственности. Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев. Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

Принцип всеобщности. Работа педагога направлена на всех детей дошкольного возраста, любого пола, расы, нации, уровня здоровья.

Принцип единство целей и задач. Воспитывая здорового ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье, взрослые должны придерживаться единых целей и задач. Это единство достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомления родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в ДООУ и изучения педагогами успешного опыта семейного воспитания.

Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей, в том числе и детей ОВЗ.

Принцип взаимодоверия и взаимопомощи между педагогами, родителями, мед. персоналом, базирующийся на укреплении авторитета педагогов в семье, а родителей в детском саду, на формировании отношения к родителям как к равноправным партнерам в образовательно-воспитательной работе.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста:

Характерной чертой младших дошкольников является активное постижение окружающего мира через наблюдения за ним.

Воспитание у ребенка интереса к явлениям природы начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру природы.

Экологическое воспитание основывается на возрастных психических возможностях детей этого возраста. Это помогает обеспечивать эффективность решения поставленных задач, доступных для детей. Познание природы помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с природой воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Возрастные особенности детей средней группы:

Представления ребёнка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Дети этого возраста имеют представления о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый); из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается; различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному.

Память детей четвертого года жизни непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста:

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. В шесть – семь лет у детей зарождается чувство любви к родине, ее природе, истории, общественно-политической жизни. Они с охотой слушают рассказы, посвященные данной тематике. Возникают чувства товарищества и дружбы, укрепляются культурно-гигиенические навыки, дисциплина, хорошо развивается память. Ребенок начинает высоко ценить авторитет старших: их речь, внешний облик, отсутствие расхождений между словом и делом (обещанием и исполнением) рождает уважение к ним, доверие и подражание. Можно сказать, что поведение взрослого в значительной степени определяет поведение ребенка. Раннее общение детей с природой поможет выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценить ее современное экологическое состояние и взаимоотношение человека с окружающей средой. Воспитание познавательного интереса к природе, искренней любви и бережного отношения к лесу, животному и растительному миру, стремление к сохранению и приумножению природных богатств, для нынешних и будущих поколений людей становится неотъемлемым требованием воспитания. На отношение детей к природе влияют пол, индивидуальные особенности, место жительства, профессия и образование родителей. Так, девочки эмоциональнее воспринимают ландшафт. Мальчики же выше ценят возможность познакомиться с новыми районами или заняться спортом. В психолого-педагогических исследованиях, доказаны возможности освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Старшие дошкольники способны устанавливать более сложные (многозвеньевые) связи, цепочки связей: понимание различных связей в природе развивает интеллектуальную сферу ребенка, его способность к причинному анализу экологических ситуаций.

На этапе завершения дошкольного детства дети обобщают и систематизируют представления о временах года. Могут передать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Дети понимают, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье человека. В 7 лет дети знают представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. У детей сформировано умение правильно вести себя в природе.

Планируемые результаты освоения Программы

Группа раннего возраста:

- Ребенок проявляет любопытство и активный интерес к познавательной-исследовательской деятельности, объектам и явлениям природы.
- Ребенок имеет первичные представления об экологических понятиях соответственно возраста (сезонные изменения в природе, животный и растительный мир, объекты неживой природы др.).

Вторая младшая группа:

- Ребенок имеет представления о растениях и животных.
- Ребенок различает домашних и диких животных.
- Имеет представления о птицах и насекомых.
- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Имеет элементарные представления о растениях родной местности (г. Новосибирск).
- Знает характерные особенности следующих друг за другом времен года.
- Имеет представления о свойствах воды, снега, песка.
- Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Владеет элементарными правилами поведения в природе.

Средняя группа:

- Ребенок имеет представление о домашних и некоторых диких животных. Знает какую пользу домашние животные приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Знает и называет характерные признаки овощей и фруктов.
- Имеет элементарные представления о свойствах воды, песка и глины.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Старшая группа:

- Ребенок имеет представление о растениях ближайшего окружения.
- Имеет представления о домашних и диких животных.
- Ребенок имеет представление о пресмыкающихся и насекомых.
- Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Ребенок знает, как человек использует в своей жизни воду, песок. Глину, камни.
- Имеет представление о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека и растений.

Подготовительная к школе группа:

- Ребенок имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Имеет представление о лекарственных растениях.
- Имеет более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Имеет представление о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся животных.
- Может различить по внешнему виду и правильно назвать бабочек.
- Знает о чередовании времен года.
- Может устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.
- Ребенок способен понимать, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Дети ОВЗ участвует в реализации Программы, но не проходят педагогический мониторинг

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно- тематическое планирование. Группа раннего возраста

Месяц	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Участие в социальной акции «Добрый урожай» Организация сбора овощей для животных Новосибирского зоопарка
Октябрь	«Березка-красавица»	Расширять знания детей о деревьях. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Участие в экологической акции «Сбор макулатуры» Выставка детско-родительских поделок «Осенние фантазии»
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно	Создание макета «Сельский дворик»

		обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	
Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек. Кормление птиц на прогулке
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Оформление участка. Снежные постройки. Взаимодействие с родителями
Февраль	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Фотоальбом «Мое домашний питомец»
Март	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Создание алгоритмов по уходу за растениями (условные обозначения, иллюстрации) Картотека комнатных растений
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Создание огорода на подоконнике
Май	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые	Посадка картофеля в огороде

		навыки.	
--	--	---------	--

Комплексно- тематическое планирование. Вторая младшая группа

Задачи

Образовательные:

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж); о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых.
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды, снега, песка.
- Научить детей простейшим правилам поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение).
- Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

Воспитательные:

- Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.
- Формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Месяц	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные	Участие в социальной акции «Добрый урожай» Организация сбора овощей для животных

		ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25	Новосибирского зоопарка
Сентябрь 2 неделя	Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28	
Октябрь 1 неделя	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящиеся на участке. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29	Участие в экологической акции «Сбор макулатуры» Выставка детско-родительских поделок «Осенние фантазии»
Октябрь 2 неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей	Рисование «Натюрморт»

		группе детского сада», стр. 31	
Ноябрь 1 неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством»	<p>Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), и их внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34</p>	Создание макета «Сельский дворик»
Ноябрь 2 неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	<p>Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада» стр. 39</p>	Совместная деятельность в центре кулинарии «Фруктовый салат»

Декабрь 1 неделя	«Подкормим птиц зимой»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада» стр. 54, 55	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек. Кормление птиц на прогулке
Декабрь 2 неделя	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 48, 49, 50	Участие в природоохранной акции «Сохраним зеленую красавицу»
Январь 1 неделя	Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 55	Физкультурный досуг «Звери в лесу» Оформление участка. Снежные постройки. Взаимодействие с родителями
Февраль 1 неделя	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется,	Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница вода»

		<p>когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62, 63, 68</p>	«Чудеса из снега»
Февраль 2 неделя	Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука»	<p>Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.</p>	Создание огорода на подоконнике
Март 1 неделя	Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	<p>Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 74</p>	День здоровья
Март 2 неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями»	<p>Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле.</p> <p>Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях</p>	<p>Аппликация «Комнатное растение в горшке»</p> <p>Создание алгоритмов по уходу за растениями (условные обозначения, иллюстрации) Картотека</p>

		они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78	комнатных растений
Апрель 1 неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82	Создание интеллект-карты «В деревне»
Апрель 2 неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна). «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84	Ведение дневника наблюдений
Май 1 неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы. «Юный эколог» С.Н. Николаева	Фотоальбом «Мой домашний питомец»

		«Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89	
Май 2 неделя	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	оказать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 88, 91, 95	Посадки в огороде Ведение дневника наблюдений Аппликация «Одуванчик»

Комплексно- тематическое планирование. Средняя группа

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, птицами.
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.
- Расширять представления детей о некоторых видах насекомых.
- Расширять представления о фруктах, овощах, грибах.
- Закрепить знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3- 4 вида деревьев.
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой
- Закрепить представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Развивающие:

- Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение).
- Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Воспитательные:

- Сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.
- Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.
- Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.
- Формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Месяц	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Наблюдение «Растут ли цветы на нашей участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19.	Участие в социальной акции «Добрый урожай» Организация сбора овощей для животных Новосибирского зоопарка
Сентябрь 2 неделя	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.	
Октябрь 1 неделя	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

		изчастей. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41.	
Октябрь 2 неделя	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45.	Участие в экологической акции «Сбор макулатуры»
Ноябрь 1 неделя	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.	Создание макета «В лесу»
Ноябрь 2 неделя	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.	Интеллект-карты «Полезность домашних животных» Труд человека в деревне
Декабрь 1 неделя	«Зимующие птицы»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению,	Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой». Изготовление

		учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.	кормушек. Кормление птиц на прогулке
Декабрь 2 неделя	<p>Коллективное изготовление альбома</p> <p>«Елочка»</p> <p>Наблюдение</p> <p>«Поможем нашей елочке»</p>	<p>Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.</p> <p>Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег веток.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77</p>	Участие в природоохранной акции «Сохраним зеленую красавицу»
Январь 1 неделя	<p>Наблюдение</p> <p>«Делаем цветные льдинки»</p> <p>«Как лед превращается в воду»</p>	<p>Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.</p> <p>Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81.83</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница вода» «Чудеса из снега»</p> <p>Оформление участка. Снежные постройки. Взаимодействие с родителями</p>

Февраль 1 неделя	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия). «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.	Интеллект-карты
Февраль 2 неделя	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова). «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112.	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»
Март 1 неделя	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.	Весенний утренник
Март 2 неделя	Образовательная ситуация «Советы	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в	Аппликация «Комнатное растение в горшке»

	Айболита»	<p>весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло;</p> <p>во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)</p>	<p>Создание алгоритмов по уходу за растениями (условные обозначения, иллюстрации)</p> <p>Картотека комнатных растений</p> <p>Создание огорода на окне</p>
Апрель 1 неделя	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	<p>Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129.</p>	Досуг «День Земли»
Апрель 2 неделя	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	<p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь,</p>	Ведение дневника наблюдений за веткой березы

		<p>заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.</p>	
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина</p>	<p>Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина, как писателя и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146.</p>	<p>Выставка рисунков</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Наблюдение</p> <p>«Кто прилетает и садится на цветы?»</p>	<p>Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.</p> <p>Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.</p>	<p>Посадки в огороде Ведение дневника наблюдений</p> <p>Рассматривание насекомых.</p>

Комплексно- тематическое планирование. Старшая группа

Задачи:

Образовательные:

- Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».
- Учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Показать, как в своей жизни человек использует воду, песок, глину и камни.
- Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним.
- Научить детей простейшим правилам поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение).
- Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Воспитательные:

- Сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.
- Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.
- Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.
- Формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Месяц	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Наблюдение «Что сначала, что потом?»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты.	Участие в социальной акции «Добрый урожай»

	Соберем семена садовых цветов»	Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.21	Организация сбора овощей для животных Новосибирского зоопарка
Сентябрь 2 неделя	Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.24	Выставка детско-родительских поделок «Осенний букет»
Октябрь 1 неделя	Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.32	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь 2 неделя	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.36	Участие в экологической акции «Сбор макулатуры»
Ноябрь 1 неделя	Образовательная ситуация «Для чего	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о	Дидактическое пособие «Уши, лапы и хвосты»

	животным хвосты?»	значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.45	
Ноябрь 2 неделя	Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представление о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.51	Порекомендовать родителям посмотреть телепередачу о жизни животных в лесу. Участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушек. Кормление птиц на прогулке
Декабрь 1 неделя	Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получать письма от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. «Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.59	Оформление уголка здоровья

Декабрь 2 неделя	Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	<p>Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.63</p>	<p>Участие в природоохранной акции «Сохраним зеленую красавицу»</p>
Январь 1 неделя	Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	<p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.</p> <p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.67</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница вода» «Чудеса из снега»</p> <p>Оформление участка. Снежные постройки. Взаимодействие с родителями</p>
Февраль 1 неделя	Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	<p>Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты.</p> <p>Познакомить детей с явлениямзатаивания птиц, с их маскировочной окраской.</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.74. 75.</p>	<p>Изготовление дидактического пособия «Птицы»</p>
Февраль 2 неделя	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»	<p>Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.77</p>	<p>Создание плаката «Этажи леса»</p>
Март 1 неделя	Образовательная ситуация «Праздник,	<p>Повторить инсценировку «Хвосты», разучить подвижную игру-сказку «Лис и мышонок» Уточнить представления детей о</p>	<p>Развлечение «Прошла зима холодная»</p>

	<p>посвященный творчеству Виталия Бианки»</p> <p>Образовательная ситуация</p> <p>«Прошла зима холодная»</p>	<p>зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растения и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.85. 93.</p>	<p>Весенний утренник</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.97</p>	<p>Акция «Помощь бездомным животным»</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»</p>	<p>Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.102</p>	<p>День здоровья</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Досуг «Люблю березку русскую»</p> <p>Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»</p>	<p>Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза»</p> <p>Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.118.</p>	<p>Ведение дневника наблюдений за веткой березы</p> <p>Мини-музей «Чудеса из дерева»</p>

<p>Май 1 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»</p>	<p>Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр.135</p>	<p>Акция «Сбор макулатуры»</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация «Весна кончается – лето начинается»</p>	<p>Уточнить и обобщить представление детей о весне как сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины). «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада» стр. 148</p>	<p>Посадки в огороде Ведение дневника наблюдений Рассматривание насекомых.</p>

Комплексно- тематическое планирование. Подготовительная к школе группа

Задачи:

Образовательные:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.
- Развивать интерес к родному краю.
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Учить наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Развивающие:

- Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение).
- Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Воспитательные:

- Сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.
- Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.
- Научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.
- Формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

Месяц	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа,	Создание тематических презентаций Участие в социальной акции «Добрый урожай» Организация сбора овощей для

		<p>Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.</p> <p>Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p> <p>Юный эколог»</p> <p>С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр.26</p>	<p>животных Новосибирского зоопарка</p> <p>Выставка детско-родительских поделок «Осенний букет»</p>
<p>Сентябрь 2 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»</p>	<p>Дать детям представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастик, который потом превращается в лягушонка.)</p> <p>«Юный эколог»</p> <p>С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр.39</p>	<p>Чтение художественного произведения «Лягушка-путешественница»</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Простые и ценные камни в природе»</p>	<p>Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют</p>	<p>Экскурсия в мини-музей ДОУ. Коллекция камней</p>

		<p>речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие-такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты ипр.).</p> <p>«Юный эколог»</p> <p>С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр.44</p>	
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация«Что человек делает из глины?»</p>	<p>Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.</p>	<p>Рисование</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»</p>	<p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки</p>	<p>Уход за комнатными растениями</p>

		<p>вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p>	
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Гдеу саксаула листья?»</p>	<p>Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб. «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.65</p>	<p>Посещение мини-музея ДОУ «Природные зоны»</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Через добрые дела можно стать юным экологом»</p>	<p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление листовок «Берегите природу»</p>
<p>Декабрь 2 неделя</p>	<p>Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?»</p> <p>«Как различить ель, сосну и лиственницу?»</p>	<p>У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень</p>	<p>Участие в природоохранной акции «Сохраним зеленую красавицу»</p>

		<p>приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево. «Юный эколог» С.Н.Николаева«Система работы в подготовительной группе детского сада»стр.76. 77</p>	
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»</p>	<p>Знакомить детей со свойствами снега. Снег бывает разный. Цвет снега зависит от чистоты: белый - это чистый снег; серый, бурый - очень грязный, такой бывает на проезжих дорогах; цветной -от цветного дыма из заводской трубы, это ядовитый снег. В морозную погоду снег пушистый, легкий, искрится на солнце, скрипит под ногами; в оттепель снег тяжелый. Мокрый, липнет к ногам и лыжам, из него можно лепить снежки и скульптуры. Учить детей определять чистоту снега. Даже самый белый, чистый снег грязнее водопроводной воды. Проводится опыт: в две белые тарелки кладут снег и наливают воду. Через два часа дети рассматривают воду в тарелках, сравнивают ее, отгадывают, в которой из них был снег (по мусору на дне). Убеждаются, что чистый снег- это грязная талая вода, непригодная для питья человеку. Такой водой хорошо поливать растения, ее можно давать животным. «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.92.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница вода» «Чудеса из снега» Оформление участка. Снежные постройки. Взаимодействие с родителями</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»</p>	<p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в</p>	<p>Дидактическое пособие «Цепочки в лесу»</p>

		подготовительной группе детского сада» стр. 113	
Февраль 2 неделя	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 117	Создание плаката «Этажи леса»
Март 1 неделя	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца. «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 130	Развлечение «Прошла зима холодная» Весенний утренник
Март 2 неделя	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их	Акция «Помощь бездомным животным»

		<p>обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр.144</p>	
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация «Земля, с днем рождения тебя!»</p>	<p>Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.</p> <p>«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 168</p>	<p>День Земли</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»</p>	<p>Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.</p> <p>Дендрологический парк</p>	<p>Рассматривание Красной книги Новосибирской области</p>

Май 1 неделя	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 184	Путешествие по экологической тропе
Май 2 неделя	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские жители. «Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной группе детского сада» стр. 186	Рассматривание картин, репродукций о море. Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты».

Использование образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей

Реализация программы «Наш дом - природа» осуществляется с применением современных образовательных *технологий* (проектная технология, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, квест-технологии, игровые технологии и т.д.).

Технология проектной деятельности	Дошкольники, совместно с педагогами и родителями, разрабатывают и реализуют познавательные – исследовательские и творческие проекты экологической направленности. Дети реализуют краткосрочные и простые по результату деятельности мини-проекты.
Технология исследовательской деятельности	В целях успешной реализации цели и задач программы педагоги организуют доступные и интересные детям типы исследования: опыты (экспериментирование), коллекционирование.
Технологии проблемного	В процессе образовательной деятельности экологической направленности воспитатели создают

обучения	познавательную задачу, ситуацию и предоставляют детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология ТРИЗ	В целях развития детской фантазии, обучения дошкольников системно мыслить, формирования творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира воспитатели применяют систему коллективных игр, занятий (ТРИЗ), максимально увеличивая эффективность экологического воспитания.
Информационно – коммуникационные технологии	В целях повышения эффективности образовательного процесса (подбор иллюстративного материала, дополнительного познавательного материала к ООД, мультимедийных обучающих презентаций) воспитатели группы используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
Игровая технология	В рамках программы педагоги проводят интегрированную ООД, что способствует соединению и дополнению знаний из разных образовательных областей на равноправной основе. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной ООД проходит обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.
Личностно – ориентированная технология	При реализации программы осуществляется личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных *методов и приёмов работы*: экологические экскурсии, уроки доброты, уроки мышления, экологические кружки, экологические конкурсы, экологические сказки, лаборатория юного эколога, составление экологических карт, экологические выставки и экспозиции, экологические музеи, дни экологического творчества, экологические праздники и фестивали.

Работу с детьми по данной Программе важно проводить, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы,

ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не

только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях: педагог - родитель; педагог - ребенок - родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, важно проводить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы.

Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Задачи экологического воспитания» воспитатель может провести предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем. Родительское собрание можно начать с КВН между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать выводы:

основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде;

одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами

воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3-5 дней.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями. Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

План работы с родителями

Мероприятия	Ответственный	Сроки
Анкетирование и опросы с целью определения вовлеченности родителей в образовательный процесс ДООУ и определения их компетентности в вопросах экологического воспитания дошкольников	Воспитатели	Сентябрь
Работа стенда в групповой приемной	Воспитатели	Весь период
<i>Консультации для родителей</i>	Воспитатели	Весь период
«Экологическое воспитание в семье»		Сентябрь
Экологический стенд «Лечение лимоном»		Октябрь
Консультация «Лечение луком и чесноком»		
Выставка поделок из природного материала		Ноябрь
Консультация «Берегите воду»		
Коллективная работа детей «Птички-невелички»		
Выставка поделок из природного материала «Пернатые друзья» (помощь птицам зимой)		Декабрь
Изготовление кормушек «Птичья столовая»		
Совместное изготовление альбома «Домашние и дикие животные»		Январь
Экологический стенд «Соки – залог здоровья»	Февраль	
Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»		
Фото-выставка «Мой любимый комнатный цветок»		
Консультация «Аптека на окнах»	Март	

Папка-копилка «Бабушкины советы»		
Консультация «Весенний букет»		Апрель
Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное»		
Экологический стенд «Скоро в отпуск»		Май
Экскурсия – поход «Здравствуй лето».		
Активное участие родителей в реализации мини-проектов, акций, конкурсов	Воспитатели	Весь период

Региональный компонент

Содержание	Региональный компонент
Времена года и сезонные явления	Познакомить детей с особенностями климата Новосибирской области, обратить внимание на сезонные изменения, отметить особенности региона. Рассмотреть вопросы, связанные с народными приметами погоды. Выявить соответствие погоды Новосибирской области народным приметам. Выяснить проблемные вопросы: «откуда в снегу берется грязь?», «почему зимой под снегом зеленая трава?», и т.д.
Животный мир	Познакомить детей с животными, обитающими на территории Новосибирской области, обратить внимание на преобладание животных характерных для лесной среды обитания. Рассмотрение возможностей изменения некоторых условий жизни животных, выяснение особенностей поведения животных в разных ситуациях. Рассмотрение проблемных вопросов: «что лучше сделать, чтобы птицы поселились в саду?», «почему в саду зимой много грызунов?», и т.д.
Растительный мир	Познакомить детей с растениями Новосибирской области, выделить особенности растений садов, лугов, рощ, лесов, полей, огородов и цветников. Отметить особенности лекарственных трав Новосибирской области. Рассмотреть условия оптимального роста растений Новосибирской области. Решение проблемных вопросов: «нужен ли

	растениям свет?», «зависит ли рост и здоровье растений от почвы?», «почему деревья сбрасывают листву?», и т.д.
Неживая природа	Обратить внимание детей на особенности земного покрова Новосибирской области. Рассмотреть особенности добычи гравия, песка, глины в нашем регионе. Познакомить с реками и озерами Новосибирской области. Рассмотреть вопросы: «откуда в наш дом приходит вода?», «откуда берутся снег и лед?», «почему радуга разноцветная?», «как люди используют ветер?». Проведение опытов с неживой природой на участке детского сада.
Глобальные экологические проблемы	Обратить внимание детей на загрязнение окружающей среды г.Новосибирска и Новосибирской области, побудить к проведению природоохранных мероприятий. Рассмотреть вопросы изменения экологического состояния Новосибирска и Новосибирской области.

Традиционные мероприятия по экологическому воспитанию в МБДОУ д/с № 449

Месяц	Мероприятие
<i>Сентябрь</i>	Акция «Добрый урожай»»
	Акция «Чистый двор, участок, сад»
<i>Октябрь</i>	Выставка поделок из природного материала
	Осенний праздник
	Акция «Сбор макулатуры, крышек и батареек»»
<i>Ноябрь</i>	Выставка «Птичья столовая»
	Акция «Покормите птиц зимой!»
<i>Декабрь</i>	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
	Праздник «Елочка-красавица»
	Акция «Сохраним зеленую красавицу»
<i>Январь</i>	Опытно-экспериментальная деятельность Постройки из снега на участке Неделя здоровья
<i>Февраль</i>	Акция «Помощь бездомным животным»
<i>Март</i>	Выставка поделок «Весеннее настроение»
	Посадка огорода на окне
<i>Апрель</i>	Выставка поделок из бросового материала
	Досуг «День Земли»
<i>Май</i>	Посадка цветов на участке Посадка овощей в огороде Экологические игры на экотропе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.

2. Отношения к миру природы.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится педагогами:

- Воспитателем – изучает уровень индивидуального развития дошкольника, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент. Данные мониторинга вносятся в таблицу. За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

- Старшим воспитателем – изучает уровень готовности детей 6-8 лет к обучению в школе, запросы и удовлетворение родителей результатами образовательной деятельности ДОО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности

Реализация программы «Наш дом – природа» осуществляется во время непосредственно- образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности регламентируется СанПиНом:

Группа раннего возраста – 10 минут;

Вторая младшая группа – 15 минут;

Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная к школе группа – 30 минут.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>Познавательная- исследовательская: (наблюдения, экскурсии, проблемные ситуации, экспериментирование, коллекционирование)</p> <p>Трудовая: (совместная деятельность, дежурство, поручения ,творческие задания)</p> <p>Коммуникативные беседы, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, закличек.</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>Двигательной</p> <p>Игровой</p> <p>Продуктивной</p> <p>Трудовой</p> <p>Познавательной- исследовательской</p>

<p>Рассматривание картин. Игровой сюрпризный момент. Изобразительная деятельность. Пальчиковые игры. Физминутки.</p>	
--	--

Совместная образовательная деятельность проводится во второй половине дня с использованием современных образовательных технологий (проектная технология, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, квест-технологии, игровые технологии и т.д.).

Образовательная деятельность осуществляется также и в ходе режимных моментов (умывание, прием пищи, прогулка и др)

Идеи экологического образования реализуются через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную деятельность, изобразительную деятельность, физическую деятельность

Воспитатель детского сада главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка. Процесс воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В группах созданы, оснащены и пополняются «Центры науки и природы», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН.

Коллектив ДОУ постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства».

«Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Наполняемость центров науки и природы:

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы, воронки;
- Природный материал (шишки, камни, глина, мох, куски коры и древесины и др.);
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода);
- Детские халаты, фартуки, нарукавники;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

Минимальный состав центра науки и природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум (искусственный). Воспитатели следят за тем, чтобы растения, размещенные в данной группе, хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.). Для того, чтобы дети видели здоровые, ухоженные живые существа.

Содержание аквариума требует больших затрат, в первую очередь умений и знаний, поэтому в группе создан макет аквариума со сменой его жителей.

В центрах науки и природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящичков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

Центр науки и природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организывают в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем

эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями и животными: подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа. Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалят ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

ДОУ имеет хорошую, большую территорию. Коллектив систематически организывает «экологические пространства» на своём участке. Второй год разрабатывается и расширяется новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию - экологическая тропа. Это интересный и красивый учебный специально оборудованный маршрут на природе.

«Экологическая тропа» организована на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Ежегодно весной разбивается небольшой огород. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи. У нас много цветов – хотим, чтоб детский сад стал действительно цветущим садом. В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники.

В здании первого корпуса созданы образовательные пространства «Природные зоны» и «Космос». В здании второго корпуса созданы образовательные пространства «Песочный мир» и «Природные зоны», «Зимний сад».

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. Книги имеются разные: справочные, методические, детские.

В группе есть глобус – объемная модель Земли. В методическом кабинете - комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Есть проектор, аудио– и видеоаппаратура, которые также используются в целях экологического воспитания детей, пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Центр «Искусства» оборудован столами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Детский сад имеет коллекцию разных художественных произведений, связанных с природой: изделия народных промыслов. Для экологического воспитания особое значение имеет хохломская роспись с ее прекрасным растительным орнаментом. Хохлома – это яркое проявление глубинной взаимосвязи российского народа с природой, это эмоциональное выражение любви к ней. Богородская деревянная резная игрушка – веселая, с подвижными деталями. Она демонстрирует материал, мастерство резчиков, любовь к животным. Данный материал находится в музее ДОУ и в образовательном пространстве «Русская изба»

Коллектив приобретает художественные картины современной и классической живописи с изображением природы.

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы и комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.).
- Детская художественная литература о природе.

Программно-методическое обеспечение

- Владимирская Л. А. От осени до лета.- 2- е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.- 159 с.
- Горбатенко О.Ф. « Система экологического воспитания в ДОУ» Волгоград «Дошкольное воспитание», « Ребенок в детском саду» (№1, №4, №6), 2005.
- Дыбина О.В. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2002.- 192 с.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Методическое пособие. – М. : Творческий центр «Сфера», 2002.
- Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
- Ковиньк Л.В.. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004

- Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград, 2008.
- Кислова Н.М. Работа с детьми в летний период. – Москва, 2007.
- Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Лопатина А.А.. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
- Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003
- Николаева С.Н.. Парциальная программа «Юный эколог» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение –2014.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 2014
- Николаева С.Н.. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников Методич. рекомендации. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – АРКТИ, 2008.
- Рыжова Н. А. Не просто сказки, Москва, 2002.
- Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карпуз - дидактика», 2005 г Соколова Л. А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем. Учимся.- Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2010.- 255 с.
- Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие познавательных способностей. 5-7 лет. – Академия развития, Ярославль, 2004.
- Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2007.

- Смирнова В. В. Тропинка в природу. – Санкт-Петербург, 2003.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
- Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Худ. Г. В. Соколов, В. Н. Куров, - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001
- Теплюк С.Н. « Занятия на прогулке с малышами» .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
- Интернет-ресурсы.

Сетевое взаимодействие

Реализация программы предусматривает сетевое взаимодействие:

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Школа (МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 75)	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями.	Совместные мероприятия первоклассников и будущих выпускников д/с. Экскурсии в школу, школьный музей. Взаимопосещения педагогами занятий и уроков. Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи Совместные выставки, развлечения.
Библиотека	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Беседы с детьми на природоведческие темы; Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с; Коллективные посещения библиотеки; Литературные вечера, встречи с библиотекарем; Познавательные викторины на

		<p>базе библиотеки для родителей и детей;</p> <p>Создание семейной библиотеки</p>
ДШИ № 7	Создание оптимальных условий для развития личности дошкольника, его творческих и интеллектуальных способностей	<p>Конкурсы детского творчества, Театрализованные представления для детей,</p> <p>Выставки детских рисунков,</p> <p>Концерты и т.д.</p>
Музей Октябрьского района г. Новосибирска «Закаменка» Исторический Парк «Россия – моя история»	<p>Развитие у детей интереса к истокам русской культуры.</p> <p>Обогащение представлений об истории цивилизации района</p>	<p>Экскурсии по экспозициям музея;</p> <p>Участие в конкурсах</p>
Дошкольные учреждения района	Повышение уровня педагогического мастерства	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом