



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска «Детский сад № 449  
«Солнечный»

630008, г. Новосибирск, ул. Чехова 198, 304-76-15;  
630008, г. Новосибирск, ул. Чехова 200, 262-38-22,  
ds\_449@edu54.ru

Октябрьский район

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №449  
Кузьминых С.А.  
Приказ № 21/1 от «01» 08 2023 г.



ПРИНЯТО  
на педагогическом совете № 1  
от «31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО  
на собрании первичной  
профсоюзной организации № 1  
от «30» августа 2023 г.

## Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Разработчики:

Кузьминых Светлана Алексеевна, заведующий, первая категория;  
Каменская Оксана Александровна, старший преподаватель НИПКиПРО,  
музыкальный руководитель высшая категория;  
Рыжкова Светлана Николаевна, старший воспитатель, высшая категория;  
Кирилина Анна Александровна, учитель-логопед;  
Гонтарева Юлия Петровна, учитель-логопед, высшая категория;  
Кузьминых Алина Олеговна, учитель-дефектолог;  
Огнева Елена Валерьевна, инструктор по физической культуре, первая  
категория;

Новосибирск, 2023

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Нормативно-правовое обеспечение программы о ВСОКО .....	5
Принципы ВСОКО.....	7
Организационная и функциональная структура ВСОКО .....	7
Реализация ВСОКО.....	9
Оценка нормативно-правовой обеспеченности ВСОКО .....	10
Оценка качества образовательной программы дошкольного учреждения .....	10
Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО .....	11
Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО .....	13
Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ .....	14
Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО .....	16
Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО .....	17
Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования .....	17
Общественное участие в оценке и контроле качества образования.....	19

## Пояснительная записка

Программа организации внутренней системы оценки качества образования разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №449 в состав которой входят:

**Кузьминых Светлана Алексеевна**, заведующий, первая категория;

**Каменская Оксана Александровна**, старший преподаватель НИПКиПРО, музыкальный руководитель высшая категория;

**Рыжкова Светлана Николаевна**, старший воспитатель, высшая категория;

**Кирилина Анна Александровна**, учитель-логопед;

**Гонтарева Юлия Петровна**, учитель-логопед, высшая категория;

**Кузьминых Алина Олеговна**, учитель-дефектолог;

**Огнева Елена Валерьевна**, инструктор по физической культуре, первая категория;

Программа организации внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 449 «Солнечный». (далее МБДОУд/с №449) является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Организация внутренней системы оценки качества образования заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБДОУд/с №449 рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание оценки качества образования в МБДОУд/с № 449 отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Правовая регламентация программы ВСОКО является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения.

В программе используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том

числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и представления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников организации образовательного процесса.

- государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Целью** организации внутренней оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий предметно-пространственной развивающей среды, для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачами** внутренней оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности родительской общественности при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

В качестве **источников данных** для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

**Основные результаты** реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности родительской общественности при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы о ВСОКО**

Программа о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 449 разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809 в редакции от 29.12.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022г. №874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. рег.№70809);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрировано Минюстом РФ 14.11.2013г. №30384 в ред. от 21.01.2019г.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 г. № 662;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 г. № 1547;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 01.03.2027г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Приказ ДО ЯО «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» от 22.07.2021 № 236/01-03

- Устав МБДОУ д/с №449;

- Образовательная программа МБДОУ д/с №449;

- Адаптированные образовательные программы МБДОУ д/с № 449.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа (ФОПДО) являются основными критериями оценки состояния и развития системы дошкольного образования.

## **Принципы ВСОКО**

Основными принципами внутренней оценки качества образования МБДОУ д/с №449 являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Творческая группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;



- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

### **Реализация ВСОКО**

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- оценка нормативно-правового обеспечения ВСОКО;

- оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированных образовательных программ (АОП ДО);

- качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО образовательного учреждения;

- качество организации образовательного процесса;

- качество результата освоения ОП ДО и АОП ДО образовательного учреждения.

Творческой группой разработаны диагностические листы, карты для проведения процедуры ВСОКО.

Процедура ВСОКО проводится 1 раз в год: апрель. Таким образом, можно посмотреть динамику, развитие и проблемы Учреждения (в сравнении с прошлым годом).

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды.

Формой отчета является аналитическая справка (отчет по самообследованию), которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней оценки качества образования.

Данные, полученные в результате исследований и контрольных мероприятий отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО.

По итогам внутренней оценки качества образования проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам внутренней оценки качества образования, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

Форма оценивания соответствует форме разработанной и утвержденной Приказом Минобразования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 (приложение 1)

### **Оценка нормативно-правовой обеспеченности ВСОКО**

Оценка нормативно-правовой обеспеченности ВСОКО проводится по специально разработанной карте (приложение 2).

Данная карта позволяет оценить наличие или отсутствие локальных нормативных актов, разработанных в Учреждении, регламентирующих проведение ВСОКО.

А также можно дополнить список документов, которые уже разработаны или которые планируют разработать. Таким образом, можно спланировать дальнейшую работу в этом направлении.

### **Оценка качества образовательной программы дошкольного учреждения**

Оценка качества образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется по требованиям ФГОС ДО.

Показатели соответствия ОП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО:  
- наличие ОП ДО, АОП ДО

- структурные компоненты ОП ДО и АОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет удовлетворенности со стороны родительской общественности;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

В соответствии с данными показателями и критериями разработана карта оценивания ООП ДО (приложение 3).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (в виде парциальных программ) оценивается по форме, разработанной в рамках конкурсного отбора победителей ДОО г. Новосибирска и Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений (приложение 4)

### **Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО**

*Процедура оценки психолого-педагогических условий в ДОО включает в себя:*

- оценка профессионализма педагогов;

- оценка качества выполняемых работ педагогических работников;
- оценка наполняемости группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики ООП ДО;

В оценку профессионализма педагогов входит:

- создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Процедура оценки профессионализма педагогов включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (приложение 5)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Оценивание осуществляет творческая группа.

В оценку качества выполняемых работ педагогических работников входит самооценивание педагога за отчетный период для начисления стимулирующих выплат. Оценивание осуществляют педагоги и старший воспитатель. Инструментарием для оценивания являются индивидуальные карты по итогам анализа качества выполненной работы (приложение 6)

Оценка наполняемости групп с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики ОП и т.д. осуществляется по нескольким показателям (приложение 7). Проводится один раз в год.

### **Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центр литературы, центр науки и природы и др.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок

оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;

- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности;

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (приложение 8)

### **Процедура оценки кадровых условий реализации ОП и АОП ДОУ**

Процедура оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

- должностной состав реализации ОП ДО и АОП ДО;

- количественный состав реализации ОП ДО и АОП ДО;
- компетенции педагогических работников.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 9). Отдельно разработаны листы оценки специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) (приложение 10)

## Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ОП ДО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО;
- предметно-пространственная среда.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Процедура оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования

Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложении 11).

Творческой группой также разработаны листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) за основу взят комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организация должны разрабатываться адаптированные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249) (приложение 12).



## **Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО:

финансовое обеспечение реализации ОП казенного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО

## **Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

*(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение 13);
- формирование предпосылок к учебной деятельности
- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные диагностические листы результатов освоения программы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Выполнение образовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)
Здоровье воспитанников	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников. Прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН; Динамика развития материально-технической базы; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами

### **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

## Приложение 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом Минобразования  
Новосибирской области  
От 06.03.2023 № 462

ФОРМА

### **I Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, подлежащей самообследованию**

Заполняемая информация	
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел/%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел/%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел/%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел/%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел/%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел/%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел/%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	чел/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел/%
1.5.3	По присмотру и уходу	чел/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	чел/%

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел/%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%
1.8.1	Высшая	чел/%
1.8.2	Первая	чел/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	чел/%
1.9.1	До 5 лет	чел/%
1.9.2	Свыше 55 лет	чел/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	чел/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	чел/%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/Нет
1.15.4	Логопеда	Да/Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/Нет
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/Нет

3	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	Да/Нет
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да/Нет
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да/Нет
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да/Нет
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да/Нет
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да/Нет
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да/Нет
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да/Нет
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да/Нет
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да/Нет
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да/Нет
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да/Нет
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да/Нет
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да/Нет
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да/Нет
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и	Да/Нет

	реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да/Нет
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ	Да/Нет
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да/Нет
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да/Нет
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да/Нет
3.1.4.5	В АООП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да/Нет
3.1.4.6	АООП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да/Нет
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да/Нет
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	Да/Нет
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да/Нет
4	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да/Нет
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при	Да/Нет



	формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Да/Нет
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	Да/Нет
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	Да/Нет
4.1.1.5.	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	Да/Нет
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	Да/Нет
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	Да/Нет
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	Да/Нет
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	Да/Нет
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	Да/Нет
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	Да/Нет
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да/Нет
4.1.2.2.	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да/Нет
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да/Нет
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)	Да/Нет
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Да/Нет
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Да/Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да/Нет
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да/Нет
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое направления воспитания	Да/Нет
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да/Нет
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да/Нет
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по	Да/Нет

	формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	
4.1.3.4.	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да/Нет
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да/Нет
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да/Нет
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	Да/Нет
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да/Нет
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да/Нет
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да/Нет
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да/Нет
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	Да/Нет
5	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да/Нет
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да/Нет
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да/Нет
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	Да/Нет
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да/Нет
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	Да/Нет
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да/Нет
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да/Нет
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	Да/Нет
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека	Да/Нет

	методических ресурсов и т.д.	
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Да/Нет
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да/Нет
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да/Нет
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да/Нет
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	Да/Нет
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да/Нет
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Да/Нет
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да/Нет
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да/Нет
5.1.2.2.	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да/Нет
5.1.2.3.	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да/Нет
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	Да/Нет
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Да/Нет
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да/Нет
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Да/Нет
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да/Нет
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да/Нет
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход	Да/Нет

	за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да/Нет
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))	Да/Нет
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да/Нет
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да/Нет
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	Да/Нет
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да/Нет
5.1.3.3.	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да/Нет
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	Да/Нет
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да/Нет
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	Да/Нет
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да/Нет
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да/Нет
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да/Нет
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да/Нет
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да/Нет
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да/Нет
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да/Нет
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей	Да/Нет

	потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да/Нет
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да/Нет
5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	Да/Нет
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Да/Нет
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	Да/Нет
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	Да/Нет
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Да/Нет
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Да/Нет
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да/Нет
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да/Нет
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Да/Нет
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да/Нет
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Да/Нет
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Да/Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да/Нет
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да/Нет
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да/Нет
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Да/Нет
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да/Нет
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да/Нет
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	Да/Нет
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да/Нет
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой),	Да/Нет

	учитывает потребности группы детей с ОВЗ	
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да/Нет
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да/Нет
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да/Нет
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да/Нет
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да/Нет
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да/Нет
6	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да/Нет
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да/Нет
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	Да/Нет
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	Да/Нет
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	Да/Нет
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	Да/Нет
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	%
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование	Да/Нет

	индивидуальной поддержки	
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да/Нет
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	Да/Нет
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да/Нет
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да/Нет
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Да/Нет
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да/Нет
7	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	Да/Нет
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да/Нет
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Да/Нет
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да/Нет
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да/Нет
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	Да/Нет
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	Да/Нет
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да/Нет
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да/Нет
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да/Нет
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да/Нет
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Да/Нет
7.1.2.3.	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует	Да/Нет

	требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да/Нет
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да/Нет
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да/Нет
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да/Нет
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	Да/Нет
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да/Нет
7.1.3.1.	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/Нет
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	Да/Нет
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	Да/Нет
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	Да/Нет
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да/Нет
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	Да/Нет
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да/Нет
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Да/Нет
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да/Нет
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да/Нет
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да/Нет
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	Да/Нет
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	Да/Нет
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да/Нет
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да/Нет
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да/Нет
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	Да/Нет



7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да/Нет
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да/Нет
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да/Нет
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да/Нет
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да/Нет
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да/Нет
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	Да/Нет
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да/Нет
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да/Нет
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да/Нет
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	Да/Нет
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да/Нет
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	Да/Нет
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да/Нет
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да/Нет
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	Да/Нет
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да/Нет
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	Да/Нет
8	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной	

	подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да/Нет
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	Да/Нет
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да/Нет
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	Да/Нет
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	Да/Нет
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да/Нет
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	Да/Нет
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	Да/Нет
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	Да/Нет
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да/Нет
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да/Нет
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да/Нет
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации	Да/Нет

	смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да/Нет
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да/Нет
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	Да/Нет
8.1.3.2.	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	Да/Нет
8.1.3.3.	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	Да/Нет
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	Да/Нет
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	Да/Нет
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да/Нет
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	Да/Нет
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да/Нет
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Да/Нет
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да/Нет
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не	Да/Нет

	проводятся	
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	Да/Нет
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да/Нет
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да/Нет
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да/Нет
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да/Нет
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	Да/Нет
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да/Нет
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да/Нет
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Да/Нет
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да/Нет
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да/Нет
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да/Нет
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да/Нет
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да/Нет
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да/Нет
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да/Нет
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да/Нет
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да/Нет

**Листы оценки нормативно-правового обеспечения ВСОКО»**

<b>№п/п</b>	<b>Название документа</b>	<b>Наличие/отсутствие</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

*Дополнительные документы, которые разработаны и нужно разработать, вписываются членами творческой группы.*

Листы оценки ОП и АОП дошкольного образования МБДОУ д/с №449»

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ОП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

## Приложение 4

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к методическим рекомендациям для проведения оценки состояния и условий осуществления образовательной деятельности победителями конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях

Форма № 1

#### **Изучение и оценка состояния и условий осуществления образовательной деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 449 «Солнечный»**

(полное наименование образовательной организации – победителя конкурсного отбора)

**в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в четырех-пяти образовательных областях**

**Название программы:** \_\_\_\_\_

**Образовательная область по ФГОС ДО:** \_\_\_\_\_

**Сотрудники ДОО, реализующие вариативную программу, с указанием ФИО работника и занимаемой должности:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

№ п/п	Показатели	Шкала оценивания			
		Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель не подтверждается (0 баллов)
<b>Критерий 1. Оценка содержания программы</b>					
1.1.	Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.				
1.2.	В целевом разделе цель, задачи соответствуют планируемым результатам освоения программы.				
1.3.	Цель программы соответствует содержанию.				
1.4.	Содержательная часть программы представляет (среднее значение по показателям):				
	- описание образовательной деятельности (темы деятельности/тематическое планирование),				
	- описание использования вариативных форм, способов, методов и средств.				
1.5.	Организационный раздел программы содержит описание (среднее значение по показателям):				
	-обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,				
	- места и времени в распорядке/режиме дня,				



	- традиционных событий, праздников, мероприятий,				
	- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.				
1.6.	В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.				
1.7.	Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций.				
1.8.	Аннотация программы находится в свободном доступе на сайте ДОО.				
<b>Критерий 2. Оценка реализации программы в ДОО</b>					
2.1.	В дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации содержания программы.				
2.2.	Родители принимают участие в реализации программы.				
2.3.	При реализации программы используются образовательные проекты.				
2.4.	При реализации программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.).				
2.5.	Применяется диагностика для анализа результатов программы.				
2.6.	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации программы.				
2.7.	В процессе реализации программы осуществляется применение дистанционных				

	образовательных технологий, электронного обучения.				
2.8.	Информация о реализации программы выставляется на Интернет-сайте ДОО.				
2.9.	К программе разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для детей, педагогов, родителей (законных представителей).				
<b>Критерий 3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды</b>					
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для реализации программы (среднее значение по показателям):				
	- наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.);				
	- в групповых комнатах имеются игровые средства, материалы, оборудование и инвентарь.				
3.2.	Наличие в ДОО специально оборудованных помещений и площадок для образовательной деятельности (не считая групповых помещений) по программе.				
3.3.	Имеются созданные педагогами элементы РПС для реализации программы, в том числе авторские.				
3.4.	Наличие цифровых ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания в рамках программы.				
3.5.	Содержатся продукты совместных детско-взрослых проектов в процессе реализации программы.				
<b>Критерий 4. Оценка кадровых условий</b>					
4.1.	Наличие педагогических работников (музыкальный				

	руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и т.д.), необходимых для реализации программы.				
4.2.	Педагоги ДОО повышают квалификацию по темам, связанным с содержанием программы (в течение отчетного периода).				
4.3.	Педагоги ДОО транслируют опыт работы по реализации программы в педагогическом сообществе, в том числе с применением возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет.				
4.4.	Наличие наград, поощрений за участие в конкурсах муниципального, регионального, международного и Всероссийского уровня.				

Перечень используемых сокращений:

ДОО – образовательная организация, признанная победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Листы оценки профессионализма педагогов МБДОУ д/с №449

	Показатели и индикаторы	Подтверждается 3	Скорее подтверждается 2	Скорее не подтверждается 1	Не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира и географических представлениях					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).					

	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
	Приобщают детей к культуре их Родины, воспитание гражданственности				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).					

Оценка психолого-педагогических условий социальной организации театрализованной деятельности ребенка в процессе организации	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации их коммуникативной и	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму					
Сотрудники создают условия для развития у детей						

	положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей						



## Приложение 6

### Индивидуальная карта

по итогам анализа качества выполненной работы за предшествующий отчетный период  
Стимулирующие выплаты по итогам мониторинга устанавливаются работнику на срок 1 год

**Критерии оценки качества выполняемых работ педагогических работников**  
(воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный  
руководитель, учитель-логопед)

Критерии	Единица измерения	Значение критерия	Кол-во баллов	Примечание
Результаты освоения основной образовательной программы в учреждении дошкольного образования <i>(все педагоги)</i>	%	96-100% - <b>3</b> 90-95% - <b>2</b> 80 – 89% - <b>1</b>		A/B*100%, где А – число детей, освоивших программу в отчетный период, В – общее количество детей, посещающих учреждение за отчетный период.
Результаты освоения адаптированной образовательной программы в группах комбинированной направленности <i>(педагоги комбинированных групп)</i>	%	96-100% - <b>3</b> 90-95% - <b>2</b> 80 – 89% - <b>1</b>		A/B*100%, где А – число детей, освоивших программу в отчетный период, В – общее количество детей, посещающих учреждение за отчетный период.
Качество и результат реализации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми ОВЗ <i>(учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи)</i>	%	98-100% - <b>5</b> 93-97% - <b>4</b> 88-92% - <b>3</b> 85-87% - <b>2</b> 80-84% - <b>1</b>		A/B*100%, где А – число выявленных детей с динамикой в развитии, В - общее количество воспитанников
Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства <i>(все педагоги)</i>	единиц	Призер (всероссийские, международные) – <b>5</b> <i>(не более 2 конкурсов)</i> Призер (областные, региональные) – <b>4</b> <i>(не более 3 конкурсов)</i> Призер (районные, городские) – <b>3</b> <i>(не более 4 конкурсов)</i> Призер (ДОУ) – <b>2</b> <i>(не более 5 конкурсов)</i>		Рассчитывается количество мероприятий, в которых участвовал работник. <i>(баллы суммируются)</i>
Трансляция педагогического опыта на методических объединениях, конференциях, круглых столах <i>(все педагоги)</i>	единиц	5 и более – <b>3</b> 3-4 – <b>2</b> 1-2 – <b>1</b>		Рассчитывается количество мероприятий, в которых участвовал работник.
Наличие публикаций научно-практической деятельности в средствах массовой информации <i>(все педагоги)</i>	единиц	5 и более – <b>3</b> 3-4 – <b>2</b> 1-2 – <b>1</b>		Рассчитывается количество опубликованных материалов работником
Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях с детьми <i>(участник)</i> <i>(все педагоги)</i>	единиц	Участие - <b>2</b>		Рассчитывается участие в конкурсах воспитанников педагога
Достижения в конкурсах, фестивалях, соревнованиях с детьми <i>(призер, лауреат)</i> <i>(все педагоги)</i>	единиц	всероссийские – <b>5</b> <i>(не более 2 конкурсов)</i> областные – <b>4</b> <i>(не более 3 конкурсов)</i> городские – <b>3</b> <i>(не более 4 конкурсов)</i> районные – <b>2</b> <i>(не более 5 конкурсов)</i> В ДОУ (призер) – <b>1</b> <i>(не более 6 конкурсов)</i>		Рассчитывается количество конкурсов, в которых участвовали воспитанники педагога и заняли призовое место или стали лауреатом <i>(баллы суммируются)</i>

Уровень физической подготовленности детей (инструкторы по физической культуре)	%	98-100% - <b>5</b> 93-97% - <b>4</b> 88-92% - <b>3</b> 85-87% - <b>2</b> 80-84% - <b>1</b>		A/B*100%, где А – количество детей имеющих достаточный уровень физической подготовленности, В - общее количество воспитанников.
Психологическая готовность детей к школе по результатам диагностики. (педагог-психологи)	%	96-100% - <b>3</b> 90-95% - <b>2</b> 80 – 89% - <b>1</b>		A/B*100%, где А – количество детей имеющих достаточный уровень подготовки, В - общее количество воспитанников подготовительной группы
Результативное участие родителей в мероприятиях ДОУ. Обеспеченность посещаемости родительских собраний законными представителями. (все педагоги)	%	96-100% - <b>3</b> 90-95% - <b>2</b> 80 – 89% - <b>1</b>		A/B*100%, где А – количество родителей (законных представителей) посетивших родительское собрание, В-общее количество родителей ( одного представителя от семьи) по списочному составу детей.
Использование педагогами нетрадиционных форм работы с родителями. (все педагоги)	единиц	5 и более – <b>3</b> 3-4 – <b>2</b> 1-2 – <b>1</b>		Рассчитывается количество проведенных мероприятий
Результат и качество взаимодействия воспитателей со специалистами (все педагоги)	единиц	5 и более – <b>3</b> 3-4 – <b>2</b> 1-2 – <b>1</b>		Рассчитывается количество совместно проведенных мероприятий (не входящих в ежегодный календарный план)
Средняя посещаемость воспитанников (воспитатели)	%	90-100 - <b>3</b> 80-89% - <b>2</b> 70-79% - <b>1</b>		A/B*100%, где А – количество воспитанников посещающих детский сад, В – общее количество воспитанников по списочному составу
Высокий уровень ведения установленной документации (подготовка отчетов, заполнение календарного планирования, тетрадей и журналов) (все педагоги)	единиц	Отсутствие замечаний к документации и срокам ее исполнения – <b>2</b>		Рассчитывается количество замечаний на основании контроля со стороны методической службы ДОУ
Результативное участие в творческих группах, инновационной деятельности, методическом совете (все педагоги)	единиц	Имеются 2 разработки - <b>3</b> Имеется 1 разработка - <b>2</b> Ведется работа по разработке - <b>1</b>		Рассчитывается количество собственных методических и дидактических разработок, используемых в образовательном процессе
Использование в работе современных образовательных интерактивных, авторских технологий (все педагоги)	единиц	Используются современные образовательные технологии и подтверждаются методическими материалами и публикациями – <b>3</b> Используются современные образовательные технологии и подтверждаются публикациями опыта – <b>2</b>		Рассчитывается количество методических материалов и публикаций, подтверждающих использование современных образовательных технологий
Высокий уровень исполнительской и трудовой дисциплины (все педагоги)	единиц	Отсутствие листов нетрудоспособности – <b>5</b> 1 лист нетрудоспособности - <b>3</b>		Рассчитывается количество листов нетрудоспособности за год
Благоприятный психологический климат в группе (воспитатели)	единиц	Отсутствие замечаний - <b>2</b>		Рассчитывается количество конфликтов. Оценивается создание благоприятных психолого-педагогических условий

Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников ( <i>все педагоги</i> )	единиц	Отсутствие замечаний – <b>2</b>		Рассчитывается количество травм. Оценивается создание безопасных условий
ИТОГО:				

Индивидуальная карта \_\_\_\_\_

по итогам анализа качества выполненной работы за предшествующий отчетный период

Стимулирующие выплаты по итогам мониторинга устанавливаются работнику на срок 1 год

Критерии оценки качества выполняемых работ педагогических работников (старшего воспитателя)

Критерии	Единица измерения	Значение критерия	Кол-во баллов	Примечание
Качественное выполнение годового плана	%	96-100% - <b>3</b> 90-95% - <b>2</b> 80 - 89% - <b>1</b>		A/B*100%, где А – число проведенных мероприятий; В - число запланированных мероприятий за отчетный период
Высокий уровень организации и контроля (мониторинга) образовательного процесса	%	96-100% - <b>3</b> 90-95% - <b>2</b> 80 - 89% - <b>1</b>		A/B*100%, где А – число проведенных проверок; В - число запланированных проверок за отчетный период
Высокий уровень подготовки педагогических работников Учреждения к аттестации	единиц	5 человек и более - <b>3</b> 3 - 4 человека - <b>2</b> 1-2 человека - <b>1</b>		Рассчитывается количество педагогических работников, прошедших аттестацию
Доля работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку	единиц	5 человек и более - <b>3</b> 3 - 4 человека - <b>2</b> 1-2 человека - <b>1</b>		Рассчитывается количество педагогических работников прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку за отчетный период
Результативное участие в конференциях, круглых столах, семинарах	единиц	5 и более – <b>3</b> 3-4 – <b>2</b> 1-2 – <b>1</b>		Рассчитывается количество мероприятий, в которых участвовал работник.
Наличие публикаций научно-практической деятельности в средствах массовой информации	единиц	5 и более – <b>3</b> 3-4 – <b>2</b> 1-2 – <b>1</b>		Рассчитывается количество опубликованных материалов работником
Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	единиц	Призер (всероссийские, международные) – <b>5</b> (не более 2 конкурсов) Призер (областные, региональные) – <b>4</b> (не более 3 конкурсов) Призер (районные, городские) – <b>3</b> (не более 4 конкурсов) Призер (ДОУ) – <b>2</b> (не более 5 конкурсов) Участие (всероссийские, международные) – <b>3</b> (не более 2 конкурсов) Участие (областные, региональные) – <b>2</b> (не более 3 конкурсов) Участие (районные, городские) – <b>1</b> (не более 4 конкурсов)		Рассчитывается количество мероприятий, в которых участвовал работник. (баллы суммируются)
Результативное участие в создании имиджа Учреждения, обобщении опыта работы Учреждения	%	96-100% - <b>3</b> 85-95% - <b>2</b> 70 - 84% - <b>1</b>		A/B*100%, где А – количество мероприятий в которых работник принял участие/количество мероприятий по обобщению опыта, В – общее количество мероприятий, создающих имидж учреждения/планируемых

				мероприятий по обобщению опыта
Результативное сотрудничество с социальными партнерами	%	96-100% - <b>3</b> 85-95% - <b>2</b> 70 - 84% - <b>1</b>		$A/B*100\%$ , где А – количество реализованных мероприятий с партнерами, В – общее количество запланированных мероприятий
Расширение сети социального партнерства	единиц	3 договора и более – <b>2</b> 1-2 договора - <b>1</b>		Рассчитывается количество заключенных договоров и планов сотрудничества за отчетный период
Результативное участие в творческих группах района, города	%	96-100% - <b>3</b> 90-95% - <b>2</b> 80 - 89% - <b>1</b>		$A/B*100\%$ , где А – число проведенных мероприятий; В - число запланированных мероприятий за отчетный период
Результативность инновационной деятельности в ДООУ	единиц	Имеются 2 разработки - <b>3</b> Имеется 1 разработка - <b>2</b> Ведется работа по разработке - <b>1</b>		Рассчитывается количество собственных методических и дидактических разработок, используемых в образовательном процессе
Организация методических мероприятий	единиц	Международные, всероссийские – <b>3</b> Региональные, областные – <b>2</b> Городские, районные - <b>1</b>		Рассчитывается количество мероприятий, которые работник организовал. <i>(баллы суммируются, но не более 10 баллов)</i>
Отсутствие замечаний по срокам и качеству выполнения поручений, доставки информации	единиц	Отсутствие замечаний - <b>2</b>		Рассчитывается количество замечаний на основании контроля со стороны руководства ДООУ
Отсутствие замечаний по качеству разработанной методической документации, регламентирующей деятельность Учреждения	единиц	Отсутствие замечаний - <b>2</b>		Рассчитывается количество замечаний на основании контроля со стороны руководства ДООУ
Обеспечение информационной открытости Учреждения, популяризация деятельности Учреждения	%	96-100% - <b>3</b> 90-95% - <b>2</b> 80 - 89% - <b>1</b>		$A/B*100\%$ , где А – число проведенных мероприятий; В - число запланированных мероприятий за отчетный период
<b>ИТОГО:</b>				



Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №449

№	Показатели и индикаторы	Подтверждается 3	Скорее подтверждается 2	Скорее не подтверждается 1	Не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с					
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центр литературы, центр науки и природы и др.)					
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом;					

	выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
<b>9</b>	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
<b>10</b>	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
<b>11</b>	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
<b>12</b>	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов,обеспечивающих реализацию образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всемзаинтересованным лицам, вовлеченным вобразовательную деятельность, а также широкойобщественности; для обсуждения с родителямидетей вопросов, связанных с реализациейПрограммы и т.п.)					
<b>13</b>	Предметно-пространственная среда ДОО и ееэлементы соответствуют требованиям пообеспечению надежности и безопасности					
<b>14</b>	Наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения					
<b>15</b>	Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.					



Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
Квалификационная категория педагога	Высшая	Кол-во/%
	первая	Кол-во/%
Педагогический стаж	Менее 3 лет	Кол-во/%
	3-10 лет	Кол-во/%
	10-15 лет	Кол-во/%
	15-20 лет	Кол-во/%

	Более 20 лет	Кол-во/%
Прохождение курсов квалификации педагогами за последние 3 года		Кол-во/%
Активность педагогов	Участие в профессиональных конкурсах	да/нет
	Участие в МО, конференциях, круглых столах	да/нет
	Публикации педагогов	да/нет

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы  
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми сОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжёлыми нарушениями речи Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

**Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов	да/нет
	состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН	да/нет
	оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
информационно – технологическое обеспечение	наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения	да/нет

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организация должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Примерное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы сошторой и специальным освещением.</li> <li>• Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</li> <li>• Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>• Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</li> <li>• Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>• Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</li> <li>• Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). Приказ Порядок:</li> <li>• Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</li> </ul>		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:  <u>Примерный перечень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Методическая литература.</b></li> <li>• <b>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>а) материал для обследования интеллекта:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ счетный материал;</li> <li>✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> пирамидки разной степени сложности;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>✓ картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</li> <li>✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> </ul> </li> <li><i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>✓ лексики (предметные картинки и т.д.);</li> <li>✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</li> <li>✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Пособия для развития психических процессов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</li> </ul> </li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</li> <li>✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> <li>✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.);</li> <li>• <b>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> схемы для звуко-слогового анализа слов;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</li> </ul> </li> <li>• <input type="checkbox"/> <b>Пособия для формирования звукопроизношения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> тексты на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> пособия для формирования слоговой структуры слов.</li> </ul> </li> <li>• <input type="checkbox"/> <b>Пособия для активизации и обогащения словаря:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</li> </ul> </li> <li>• <input type="checkbox"/> <b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</li> <li>✓ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>за, из-под);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных местоимений с существительными) и т.д.</li> <li>• <input type="checkbox"/> <b>Пособия для развития связной речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ серии сюжетных картинок;</li> <li>✓ сюжетные картинки;</li> <li>✓ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>✓ наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</li> </ul> </li> <li>• <input type="checkbox"/> <b>Пособия для обучения грамоте:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> разные виды азбуки;</li> <li>✓ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li> <li>✓ схемы для анализа предложений;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--



## Приложение 13

### Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

---



---



---



---



---



---

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка.....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: «        »        20        г.

## Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

### 1. Хороший детский сад должен

*(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

подготовить моего ребенка к школе	
научить ребенка слушаться взрослых	
создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	
научить ребенка навыкам самообслуживания	
приучить ребенка к режиму дня	
обеспечить безопасность моего ребенка	
научить ребенка общаться со сверстниками	
дать возможность моему ребенку играть	
др. _____	

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? *(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).*

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят

Свой ответ \_\_\_\_\_

### Анкета 3 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО»

#### Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста.

Дата проведения: \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_ Всего детей в группе \_\_\_\_\_ Роздано анкет: \_\_\_\_\_

В анкетировании приняли участие: \_\_\_\_\_ родителей Общее количество заполненных анкет: \_\_\_\_\_

**Ключ для обработки анкет:** Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» - 0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка			
	Всего выбрано ответов			
	Общий средний балл <b>по группе</b> (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших) Максимальное количество - 11			

