



муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 449 «Солнечный»
630008, г. Новосибирск, ул. Чехова 200, 304-76-15,
ds_449_nsk@nios.ru

Октябрьский район

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с № 449

Кузьминых С.А.

Приказ № 15 от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

с родительской общественностью

от «24» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1
от «30» августа 2021 г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ:

на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 449

Кузьминых С.А.

Приказ № 14 от «31» августа 2023 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
«С ЛЮБОВЬЮ К РОДИНЕ»
для детей с 1,5 до 7 лет**

Разработчики:

Кузьминых Светлана Алексеевна, заведующий, первая кв. категория;

Рыжкова Светлана Николаевна, старший воспитатель, высшая кв. категория;

Савельева Ольга Вячеславовна, педагог-психолог, первая кв. категория;

Кузьминых Алина Олеговна, учитель-дефектолог;

Завалишина Ольга Владимировна, воспитатель, первая кв. категория;

Пискун Любовь Александровна, воспитатель, первая кв. категория;

Новосибирск, 2021

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Программы.....	5
Принципы построения программы и организации образовательной деятельности.....	7
Возрастные особенности дошкольного детства и отбор содержания Программы.....	9
Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.....	12
Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.....	15
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.....	17
Младший дошкольный возраст (1,5-3 лет).....	17
Младший дошкольный возраст (3-4 года).....	19
Средний дошкольный возраст (4-5 лет).....	22
Старший дошкольный возраст (5-6 лет).....	25
Старший дошкольный возраст (6-7 лет).....	27
Повышение педагогической и духовно-нравственной культуры родителей (законных представителей) воспитанников.....	30
Использование образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей.....	32
Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга).....	34
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
Виды деятельности и формы работы с дошкольниками.....	40
Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.....	42
Программно-методическое обеспечение.....	44
Материально-техническое обеспечение.....	45

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Современное состояние науки и практики дошкольного образования свидетельствует об огромном потенциале программ, технологий, связанных с освоением детьми разных видов социальной культуры. Это находит отражение во ФГОС ДО и представлено образовательной областью «социально-коммуникативное развитие».

Быстро изменяющиеся экономические, социальные и психологические процессы, которые происходят в современном и противоречивом мире, все чаще заставляют нас задумываться о том, в каком будущем окажется наша страна и ее подрастающее поколение.

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели. Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основные формы его проявления – это служение добру, служение людям.

Нравственное воспитание испокон веков ценилось в человеческом обществе и являлось предметом исследований основоположников философии и педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.А. Ильин, В.С. Соловьев, В.В. Зеньковский) и современных ученых (В.Г. Александрова, В.А. Беляева, Е.А. Воронина, Л.П., Гладких, Н.А. Пархоменко, О.Л. Князева, Е.В. Пчелинцева, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова и др.).

Духовно-нравственное воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека, но вот каким будут эти духовные ценности, зависит от очень многих причин. Духовность - это такой уровень развития личности, при котором основной целью жизни становятся вечные, неизменные человеческие ценности. Духовное развитие помогает ребенку на подсознательном уровне сделать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости. Ребенок может понимать, осознавать, правильно отвечать на вопросы, анализировать конкретные ситуации. Но это не значит, что в реальной жизни если он окажется в подобной ситуации, то поступит так, как говорил, а не так, как герой, которого он осуждал.

Духовно-нравственные ценности – это внутренний регулятор поведения человека даже в том случае, если за ним никто не следит. Они возникают ни на пустом месте. Основой духовно-нравственных ценностей становятся

традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Поэтому так важно для ребенка то, что он видит, чувствует, переживает в раннем и дошкольном возрасте – что и кто его окружает. Весь процесс становления основы (стержня) личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, и самое благоприятное для этого время – дошкольное детство. Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребенка. Именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека. Поэтому так важна правильная организация его духовно-нравственного воспитания с самого раннего детства.

Духовно-нравственное воспитание должно не только формировать у детей знания, умения и навыки, но и способствовать проявлению у ребенка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе – ко всему, что его окружает.

В Федеральном законе от 29 декабря 2021 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 12 говорится, что содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (пункт 1.6., номер 5).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). (опубликована на сайте Минпросвещения России [URL](https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>. В основу программы заложена программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

Методологическая основа разработки данной программы – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что «традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество»

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Содержание программы рассчитано на детей от 1,5 до 7 лет, в том числе детей со статусом ОВЗ.

Цель и задачи Программы

Цель программы–духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры, к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать естественнонаучные и инженерные компетенции посредством воспитания интереса к достижениям науки, уважения и гордости за отечественных ученых и изобретателей;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.);

- осваивать историко-культурное наследие России через памятные даты народного календаря;
- знакомить с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- знакомить с культурным прошлым своего народа.

Развивающие:

- побуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с учетом его индивидуальных потребностей, связанных с определенной жизненной ситуацией;
- вовлекать детей в художественно-творческую деятельность;
- развивать творческие способности детей посредством фольклора;
- обогащать словарный запас детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры;

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времен и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитывать потребность в познавательной активности через восприятие произведений искусства;

Направление программы:

1. воспитание нравственных чувств;
2. воспитание гражданственности, патриотизма;
3. приобщение к истокам русской народной культуры;
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях;
5. воспитание трудолюбия;
6. воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

Принципы построения программы и организации образовательной деятельности

Программа разработана по возрастному принципу и разработана для детей от 1,5 до 7 лет.

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выбранных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучение как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы ФГОС дошкольного образования

- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- **Сотрудничество организации с семьёй** означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.** Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского

кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.**

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

Возрастные особенности дошкольного детства и отбор содержания Программы

В дошкольном детстве духовно-нравственное развитие детей проходит несколько этапов. Раннее детство – это период, когда у ребенка закладываются основы физического и психического здоровья. От того, каким откроется ребенку с самого начала мир, будет зависеть его духовный рост. В этот период необходимо создавать условия, обеспечивающие ему благополучное эмоциональное развитие.

В три-четыре года в ребенке раскрывается сила воображения. В эти годы ребенок не способен встать на место другого человека. Кроме того, считает себя причиной всего происходящего и воспринимает действия объектов по аналогии с собственной жизнью. Детскому восприятию совершенно чужды понятия о «нации», «вере», и даже «любви», но они могут понять, что такое «добрый», «хороший» или «злой» человек.

К этому возрасту дети овладевают навыками беглой речи, понимают речь других, но они еще не способны в полной мере общаться друг с другом, дружить. У воспитателя появляется действенное средство воспитания – словесное общение. Например, он может читать и рассказывать сказки, тщательно отбирая их по содержанию. Дошкольники младшего возраста могут слушать сказки не более 5-ти минут, повествование должно сопровождаться жестами или звуками: дети могут повторять какие-то звуки, подражать движениям, показывать размер предметов. Сюжет должен быть предельно ясным и простым, развиваться последовательно.

В основе работы с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года) лежит русская народная сказка, рассказы нравственного содержания.

Работа над каждой темой рассчитана от 2 недель до 6 недель и реализуется в непосредственной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и режимных моментах. Итогом работы по теме являются праздники, физкультурные досуги, проекты и др. Совместная

деятельность педагогов и детей организуется с учётом интеграции образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО).

Работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших дошкольников строится не только на основе изучения литературных произведений, но и в ходе подготовки к народным и православным праздникам, знакомство с которыми продолжается с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста.

Пятый год жизни детей обозначается пробуждением в них любознательности. Дети усилённо начинают интересоваться окружающими их предметами и явлениями природы и задавать взрослым множество вопросов: как, почему, отчего всё происходит, и нетерпеливо требуют от них ответа. Но пятилетний ребёнок ещё смутно представляет, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Он просто отождествляет это с одобрением или осуждением со стороны взрослых.

Позже, в пять-семь лет, в жизни детей проявляются нравственно-патриотические интересы и потребности. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть естественным и способствовать раскрытию его природённых способностей. Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

Ребёнок играет, и его игра — ключ для понимания того, что происходит в этом возрасте в душе ребёнка. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением — подчинение правилам — складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребёнку нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Отбор игр — важный момент воспитания в этот период. В то же время ребёнок жадно впитывает всё, что он видит вокруг, и укладывает в систему своего внутреннего устройства.

Поэтому для воспитания данный период самый значимый, поскольку здесь закладывается вся жизнь, и самый благодатный, так как ребёнок в этом

возрасте очень чуток к духовному миру. Именно в этом возрасте формируется так называемое «духовное подсознание».

В целях духовно-нравственного воспитания в детском саду не допускается использование игрушек, вызывающих страх и агрессию: человек-паук, монстры и пр., оружие, карты игральные, куклы, вид которых способен нанести вред нравственности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки — других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Возникает первичное чувство долга, проявляющееся в наиболее простых ситуациях. Оно вырастает из чувства удовлетворения, которое испытывает ребенок, совершив похвальный поступок, и чувства неловкости после неодобряемых взрослыми действий. Начинают соблюдаться элементарные этические нормы в отношениях с детьми, хотя и избирательно. Ребенок может бескорыстно помогать сверстникам, которым симпатизирует, и проявлять щедрость по отношению к тому, кто вызвал у него сочувствие.

Таким образом, при построении воспитательной работы с детьми важно не сломать внутренний мир ребёнка, но, используя эту детскую простоту, увлечённость играми, направить в нужное русло, обогатить и развить эти чистые детские качества: любовь к близким, Родине, родной природе, почитание старших, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание.

Праздники играют особую роль в приобщении ребенка к народной культуре, так как являются средством выражения национального характера, яркой формой отдыха взрослых и детей, объединенной совместными действиями, общими переживаниями.

На этих праздниках родители – не зрители, а активные участники: они танцуют, поют, играют вместе с детьми, делают ребёнку подарок-сюрприз.

В детском саду дети и их родители с большим интересом открывают для себя народные и православные праздники, которые учат не только веселиться, но и сообщать и осмысливать их содержание. Это, например, светлый праздник Рождества с трогательными песнями и стихами, несущими добро и радость, Пасха с расписными яйцами, катанием их, весёлые масленичные гулянья с

задорными играми. Праздники дают положительные результаты и подводят итог всей предшествующей работы детей и взрослых.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников

Организация духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в соответствии с разработанной Программой осуществляется по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых национальных ценностей.

Рассмотрим каждое из направлений духовно-нравственного воспитания:

Воспитание нравственных чувств.

Задачи:

- Знакомить с русской народной культурой, её традициями.
- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Помогать усвоению первоначального опыта нравственных взаимоотношений в детском коллективе, помогать овладению навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучать дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретать опыт совместной деятельности.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширять

опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

- Посильно участвовать в делах благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших; представление о православной и русской народной культуре и светской этике.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма.

Задачи:

- Знакомить с героическими страницами истории России, содержанием и значением государственных и православных праздников, жизнью замечательных людей, являющихся примерами гражданского служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Знакомить с народным творчеством, традициями и особенностями быта народов России. Расширять знания о родном городе.
- Знакомить с гербом, историей возникновения города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности: любовь к России, своему народу; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое); любовь к малой родине.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи:

- Давать элементарные представления о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.
- Формировать первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Способствовать получению первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в детском саду и участке). Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности: родная земля; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

- Формировать элементарные представления о художественных ценностях культуры России, культур народов России.
- Знакомить с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
- Учить видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает воспитанников в пространстве дошкольного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.
- Учить видеть прекрасное в поведении и труде людей.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Воспитание трудолюбия.

Задачи:

- Помогать овладению первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в образовательном процессе.
- Приобретать начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе учреждения (труд хозяйственно-бытовой, в природе и т.д.).
- Помогать в приобретении умений и навыков самообслуживания в детском саду и дома.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников должны быть достигнуты воспитанникамиследующие результаты.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о традициях русского народа, праздниках и культуре;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и детского сада, бережное отношение к ним;

- участие в добрых делах, забота о маленьких, животных, природе.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению;

- первоначальное освоение детьми и родителями социокультурных категорий и ценностей;

- элементарные представления о традициях, достопримечательностях и культурном достоянии своего города, области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать своё мнение, договариваться, приходить к согласию).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- понимание важности положительного отношения к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, социокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве детского сада и семьи.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболеепривлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

- активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках и мероприятиях и т.д.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основное содержание духовно-нравственногоразвития и воспитания детей дошкольного возраста

Данный раздел содержит описание основного содержания Программы по пятивозрастным группам. Реализация программы осуществляется в ходе непосредственной образовательной деятельности, совместной проектной деятельности и режимных моментах.

Младший дошкольный возраст (1,5-3 лет)

Тема 1. Дружба. (По произведению: р.н.с. «Теремок», обр. М.Булатова)

Содержание работы. Что такое дружба? Когда мы можем помочь друг другу? Радость от совместного труда. Правила этики и культуры речи: «спасибо», «пожалуйста». Что помогло героям построить новый теремок?

Первоначальные навыки коллективной работы.

Тема 2. Согласие. (По произведению: р.н.с. «Репка»)

Содержание работы.Значимость малой помощи в общем деле. Согласие.

Кто помог вытащить репку? Пригодилась ли помощь совсем маленькой мышки для общего дела? Что помогло героям сказки вытащить репку?

Первоначальные навыки коллективной работы. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу детского сада, личным вещам. Интерес к чтению, произведениям искусства.

Тема 3. Мама. Любовь. Забота. (По произведению: р.н.с. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского»)

Содержание работы.Мамина любовь. Забота о маме. Послушание – Я слушаюсь маму, воспитателя, взрослых. Уважительное отношение к родителям, старшим. Забота и внимательное отношение к родным, близким. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать. Как Коза заботилась о своих детях? Что случилось с козлятами в этой сказке? Почему?

Ценностное отношение к природе, к животным. Любовь к родным и

близким.

Тема 4. Послушание. (По произведению: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»)

Содержание работы. Уважительное отношение к родным, старшим. Стремление не капризничать, не быть упрямым. Умение просить прощение.

Что случилось с мышонком в сказке? Почему с мышонком случилась беда?

Тема 5. Новый год – семейный праздник (По произведениям: новогодние рассказы и стихи).

Содержание работы. Новый год - первоначальные сведения о празднике. На какой праздник люди наряжают ёлку? Кто приносит подарки детям?

Нарядная елка. Общая радость. Изображения новогодней елки и Деда Мороза.

Тема 6. Забота о родных и близких (По произведению: р.н.с. «Снегурочка и лиса»)

Содержание работы. Умение пожалеть, посочувствовать. Кто помог Снегурочке вернуть домой? Кто ещё ей предлагал свою помощь? Какие по характеру герои сказки, которые помогли Снегурочке?

Тема 7. Смелость. Забота о близких. (По произведению: р.н.с. «Маша и медведь», обр.М.Булатова).

Содержание работы. Смелость. Послушание. Трудолюбие. Забота о родных.

Почему Маша заблудилась? Кого в этой сказке можно назвать трудолюбивым? Как Машенька заботилась о медведе? Как можно сказать про Машу? Какая она?

Тема 8. Внимание. Поддержка. (По произведению: р.н.с. «Заюшкина избушка»)

Содержание работы. Внимание. Поддержка. Благодарность. Различие духовно-нравственных категорий добро-зло.

Кто хотел выгнать лису из заюшкиной избушки? Как зайчик отблагодарил петушка? Какой по характеру петушок, зайчик? А какая лиса?

Тема 9. Ответственность. (По произведению: р.н.с. «Кот, петух и лиса»)

Содержание работы: Ответственность. Любовь к близким, ответственность за них. Различение таких качеств, как послушание-

непослушание. Умение регулировать своё поведение.

Почему с петушком случилась беда и его унесла лиса? Кто спас петушка? Почему?

Любовь к близким.

Тема 10. Пасха Красная (По произведениям: Пасхальные стихи и рассказы).

Содержание работы. Первоначальные сведения о празднике (главный праздник, надо делать добро, прощать). Пасхальные традиции. Пасхальная радость.

Календарно-тематический план 1-й год (1,5-3 года)

№	Тема	Итоговое мероприятие	Месяц
1	Дружба	Физкультурный досуг «Дружные ребята»	сентябрь
2	Согласие	Развлечение «Осень, осень, в гости просим»	октябрь
3	Мама. Любовь. Забота	Развлечение «Мамочка любимая»	ноябрь
4	Послушание	Показ детям кукольного театра по сказке С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1-2 неделя декабря
5	Новый год – семейный праздник	Праздник «Елочка нарядная»	3-4 неделя декабря
6	Забота о родных и близких	Социальная акция «Спасибо»	январь
7	Смелость. Забота о близких	Физкультурный досуг «Смелые ребята»	февраль
8	Внимание. Поддержка	Социальная акция «Забота о малышах»	март
9	Ответственность	НОД в Русской избе «Вот какие мы большие»	апрель
10	Пасха Красная	Выставка детско-родительских поделок «Пасхальная радость»	май

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Тема 1. Дружба. Взаимопомощь. Взаимная поддержка. (По произведению: Л.Н.Толстой «Муравей и голубка»).

Содержание работы. Что такое дружба и взаимопомощь? Взаимная

поддержка. Когда мы можем помочь друг другу? Радость от совместного труда. Правила этики и культуры речи: «доброе утро», «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «будьте здоровы».

Как голубка помогла муравью? И как муравей отплатил за добро?

Первоначальные навыки коллективной работы. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу детского сада, личным вещам.

Тема 2. Согласие. (По произведению: К. Ушинский «Два козлика»).

Содержание работы. Взаимопомощь и взаимоподдержка. Значимость малой помощи в общем деле. Согласие.

Почему козлики упали в воду? Как они должны были поступить?

Первоначальные навыки коллективной работы. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу детского сада, личным вещам.

Интерес к занятиям художественным творчеством. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским праздникам.

Тема 3. Мама. Любовь. Забота. (По произведениям: р.н.с. «Волк и козлята», К. Ушинского «Ветер и солнце»).

Содержание работы. Мамина любовь. Забота о маме. Послушание – Я слушаю маму, воспитателя, взрослых. Уважительное отношение к родителям, старшим. Доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым. Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его последствия. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Как Коза заботилась о своих детях? Что случилось с козлятами в этой сказке? Почему? Как солнышко проявило заботу к путешественнику?

Ценностное отношение к природе, к животным. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Тема 4. Послушание. (По произведению: В. Орлов «Почему дети должны слушаться взрослых»).

Содержание работы. Уважительное отношение к старшим. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым. Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его последствия. Любовь к природе, животным. Охрана природы. Умение просить прощение.

Почему дедушка дожил до ста лет?

Тема 5. Новый год – семейный праздник (По произведениям: новогодние рассказы и стихи).

Содержание работы. Новый год - первоначальные сведения о празднике. На какой праздник люди наряжают ёлку? Как этот праздник отмечают в твоей семье?

Нарядная елка. Семейный праздник. Общая радость.

Тема 6. Забота о родных и близких (По произведениям: р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко», К.Лукашевич «Добрая девочка»).

Содержание работы. Как хорошо быть добрым. Что значит быть добрым? Как проявлять заботу и сострадание? Какие добрые дела можете совершать и вы?

Кто помог петушку, когда он подавился бобовым зёрнышком? Какие по характеру герои сказки, которые помогли петушку? Какой поступок совершила Маша?

Тема 7. Смелость. Забота о близких. (По произведениям: р.н.с. «Маша и медведь», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»).

Содержание работы. Смелость. Послушание. Трудолюбие. Забота о родных. Сообразительность и находчивость.

Почему Маша заблудилась? Кого в этой сказке можно назвать трудолюбивым? Как Машенька заботилась о медведе? Как можно сказать про Машу? Какая она?

Что произошло с цыплёнком? Кто его спас? Как поступил утёнок?

Тема 8. Внимание. Поддержка. (По произведениям: р.н.с. «Заюшкина избушка», В.Павлова «Бабочка и пчела»).

Содержание работы. Взаимопомощь. Внимание. Поддержка. Благодарность. Скромность. Уступчивость. Различение духовно-нравственных категорий добро-зло, мудрость – хитрость.

Кто хотел выгнать лису из заюшкиной избушки? Как зайчик отблагодарил петушка? Какой по характеру петушок, зайчик? А какая лиса?

Почему пчела уступила бабочке дорогу?

Тема 9. Пасха Красная (По произведениям: Пасхальные стихи и рассказы).

Содержание работы. Первоначальные сведения о празднике (главный праздник, надо делать добро, прощать все обиды, дарить подарки). Пасхальные традиции. Пасхальная радость. Мир. Счастье. Тепло.

Как ты помогаешь родителям готовится к празднику? Как вы дома празднуете Пасху?

Тема 10. Ответственность. (По произведениям: р.н.с. «Гуси-лебеди», Б.Ганаго «Прикосновение»).

Содержание работы: Ответственность. Любовь к братьям и сёстрам. Родительская любовь. Родственная связь рядом живущих людей. Различение

таких качеств, как послушание-непослушание. Умение регулировать своё поведение.

Почему с Иванушкой случилась беда и его унесли гуси-лебеди? Кто спас Иванушку? Почему?

Как мальчик понял, что бабушка его сильно любит? А как ты проявляешь свою любовь к близким?

Календарно-тематический план 2-й год (3-4 года)

№	Тема	Итоговое мероприятие	Месяц
1	Дружба	Физкультурный досуг «Дружные ребята»	сентябрь
2	Согласие	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
3	Мама. Любовь. Забота	Развлечение «Маму крепко поцелую, обниму её родную»	ноябрь
4	Послушание	Показ детям кукольного театра по сказке «Кот, петух и лиса»	1-2 неделя декабря
5	Новый год- семейный праздник	Праздник «Елочка зеленая в гости к нам пришла»	3-4 неделя декабря
6	Забота о родных и близких	Социальная акция «Спасибо»	январь
7	Смелость. Забота о близких	Физкультурный досуг «Смелые ребята»	февраль
8	Внимание. Поддержка	Социальная акция «Забота о малышах»	март
9	Ответственность	НОД в Русской избе	апрель
10	Пасха Красная	Выставка детско-родительских поделок «Пасхальная радость»	май

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Тема 1. Родной город Новосибирск

Содержание работы: «Та земля мила, где мать родила». Как называется место, где ты родился? Родной город. Название родного города. Адрес и путь от дома до детского сада, ближайшие улицы. Куда можно повести гостей нашего города? Главные достопримечательности г. Новосибирска (Театр оперы и балета, Михайловская набережная, Собор Александра Невского и др.). Любовь к детскому саду, городу, народу, России. Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

Тема 2. Защитники земли русской.

Содержание работы: «За правое дело стой смело!» Каких русских богатырей и воинов знаешь? Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич, Александр Невский. Как ты будешь защищать Родину, когда вырастешь? Каким должен быть солдат? Особенности военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уважение к защитникам Родины.

Богатыри Земли русской – Добрыня Никитич, Алёша Попович, Илья Муромец.

Тема 3. Приглашаем в гости к нам.

Содержание работы: «Счастье и труд рядом живут». Представление о традиции проведения осенней ярмарки, труде овощевода, садовода, хлебороба. Взаимосвязь явлений природы: дождь — урожай. Откуда взялся хлеб? Почему не следует играть с хлебом? Чей труд нас кормит? Труд наших родителей, а так же всех тех, которые вырастили то, что мы едим. Как называется дом, где жили в старину люди? Убранство русской избы, предметы старинного обихода, элементы русского костюма (сарафан, рубаха, кокошник и т.д.). Где пекли хлеб в старину? Красный угол.

Тема 4. Моя семья.

Содержание работы: Понятие семьи. Мама и папа. Бабушка и дедушка. Доброе отношение к близким. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. Выполнение человеком своих обязанностей и соблюдение порядка дома, в группе.

Чувство общности, близости, духовной родственности рядом живущих людей, собственной причастности к своей семье.

Тема 5. Новый год – семейный праздник

Содержание работы: Элементарное представление о празднике, традиции его. Почему на новый год и Рождество наряжают ёлку? Расскажи, чем вы украсили елку дома? Как православные люди празднуют Рождество?

Тема 6. Коляда, коляда – отвори ворота.

Содержание работы: Традиции русского народного обычая – коляда. В какой период праздновали? Какие традиции? Что такое Крещение? Крещенские морозы, народные гадания, гуляния.

Тема 7. Верность родной земле.

Содержание работы: «Родина мать – умей за неё постоять». Российская армия, воины, которые охраняют нашу Родину. Некоторые роды войск. Гордость за свою армию. Уважение к защитникам Родины. Уважительное отношение к отцу как главе семьи, который является

примером выдержки, спокойствия, мужества и мудрости. Святой благоверный князь – Александр Невский.

Тема 8. Широкая Масленица.

Содержание работы: «Доброму гостю хозяин рад». Гостеприимство. Как встречать гостей. Какое блюдо считается на Масленицу главным? Доброта. Забота о родных и близких. Прощеное Воскресение.

Тема 9. Весна-красна, пробуждение природы.

Содержание работы: Праздник прилёта птиц. Весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания связанные с ними. Знакомство с праздником прилёта птиц – Сороками. Эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания. Народные обычаи: выпускание птиц, выпекание из теста жаворонков.

Тема 10. Светлая Пасха.

Содержание работы: «Христово Воскресенье – всем на веселье». Как вы дома готовитесь к Пасхе? Чему радуются в праздник Пасхе? Какие слова мы произносим в этот день? Воскресение Христово. Радость. Любовь. Милосердие. С кем мы можем поделиться радостью Христова Воскресенья? Благотворительность. Знакомство с праздником Пасхи, пасхальные обычаи (красить яйца и обмениваться ими). Пасхальные игры.

**Календарно-тематический план
3-й год (4-5 лет)**

№	Тема	Итоговое мероприятие	Месяц
1	Родной город Новосибирск	Фотовыставка «Мой любимый город Новосибирск»	сентябрь
2	Защитники земли русской	Спортивный досуг «Сильные, ловкие, смелые» или «Мама, папа, я – спортивная семья»	октябрь
3	Приглашаем в гости к нам	Развлечение «Осенние посиделки»	ноябрь
4	Моя Семья	Исследовательский проект совместно с родителями «Моя семья»	1-2 неделя декабря
5	Новый год – семейный праздник	Праздник «Новый год к нам идет»	3-4 неделя декабря
6	Коляда-Коляда – отворяй ворота	Развлечение «Колядки»	январь
7	Верность родной земле	Спортивный досуг «Папы разные нужны, папы всякие важны»	февраль
8	Широкая	Посиделки «В гостях у	март

	Масленица	Масленицы»	
9	Весна-красна, пробуждение природы	Оформление огородов на окне	апрель
10	Светлая Пасха	Выставка детско-родительских поделок «Пасхальная радость»	май

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Тема 1. Мой родной Никитинский микрорайон

Содержание работы: «Человек без родины, что соловей без песни».

Родной район. Особенности и достопримечательности. Ответственность за свой город, желание заботиться о нем. Любовь к детскому саду, городу. Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, в городе, в общественных местах, на природе. Экскурсия в мини-музей ДООУ. Улицы микрорайона Никитинский. Знаменитые люди. Герои.

Тема 2. Защитники земли русской.

Содержание работы: «Честь солдата береги свято». Святой великомученик Георгий Победоносец – небесный покровитель русского воинства. Люди, прославившие Россию. Уважение к защитникам Родины. Память. Памятники защитникам Отечества, установленные в родном городе. Верность родной земле. Любовь к детскому саду, городу, России.

Тема 3. Приглашаем в гости к нам.

Содержание работы: «Хлеб – всему голова». Путь, который проходит зерно, чтобы стать хлебом. Уважение к труду хлеборобов. Уважение к добросовестному труду. Трудолюбие. Можно ли нам научиться трудолюбию. Ради чего человек трудится? (Чтоб принести своим трудом радость другим людям). Труд помогает улучшить мир вокруг нас. Сохраняете ли вы то, что создано трудом других людей. Убранство русской избы. Почему печку называют матушкой? (Кормит, согревает). Предметы старинного обихода, элементы русского костюма (зипун, косоворотка, душегрея и т.д.). Опрятный внешний вид. Что такое красный угол? (Место где стоят иконы, лампадка). Почему его называют красным? (Главный, красивый).

Тема 4. Моя семья.

Содержание работы: «Вся семья вместе – и душа на месте». Что значит «чти отца и мать свою? (люби, уважай, слушайся). Назови родителей своих родителей.

Традиции русского гостеприимства. Связь поколений. Мудрость. Доброжелательное отношение к окружающим. Выполнение человеком своих

обязанностей и соблюдение порядка дома, в группе.

Экспозиция в мини-музее «Игрушки наших мам, пап, дедушек и бабушек»

Тема 5. Новый год – семейный праздник.

Содержание работы: История праздника. Подготовка к празднику. Как проводят праздничный день? История празднования Нового года и Рождества на Руси. Традиция дарить подарки. Как можно порадовать других людей? (Сделать добрые дела). Как мы можем поделиться радостью? (Спеть песни, смастерить подарок своими руками).

Тема 6. Коляда, коляда – отворяй ворота.

Содержание работы: Традиции русского народного обычая – коляда. В какой период праздновали? Какие традиции? Что такое Крещение? Крещенские морозы, народные гадания, гуляния.

Тема 7. Верность родной земле.

Содержание работы: «Тот герой, кто за Родину горой». Российская армия. Защитники Отечества. Качества настоящего мужчины (мужество, сдержанность, решительность). Любовь к Отечеству, желание ему послужить. Воинское братство (Один за всех и все за одного). Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возложение цветов к обелискам, памятникам. Любовь к Отечеству. Желание ему послужить. Воинское братство.

Тема 8. Широкая Масленица.

Содержание работы: Когда особенно нужно больше делать добрых дел? Доброта. Щедрость. Дружба. Гостеприимство. Какой есть особый день, в который все друг у друга просят прощения? Знакомство с праздником - Прощеное Воскресение. Умеешь ли ты прощать и мириться? Умеешь ли уступать? Почему нужно просить прощение?

Тема 9. Весна-красна, пробуждение природы.

Содержание работы: Весна и радость в сердце. Сезонные изменения в природе. Праздник прилёта птиц. Весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания связанные с ними. Эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания. Народные обычаи: выпускание птиц, выпекание из теста жаворонков.

Тема 10. Никто не забыт и ничто не забыто

Содержание работы: Праздник - день Победы. История праздника. Герои Великой Отечественной войны. Традиции праздника – парад, салют. Почтение ветеранов войны, труда. Возложение цветов к памятникам войнов.

Визиты к ветеранам.

Тема 11. День России.

Содержание работы: Праздник День России. Русские березки, флаг и герб России. Старинные праздничные обычаи: игры, хороводы. Красота русской природы. Русская березка.

**Календарно-тематический план
4-й год (5-6 лет)**

№	Тема	Итоговое мероприятие	Месяц
1	Мой родной Никитинский микрорайон	Проектная деятельность «Мой родной микрорайон» Экскурсия в мини-музей ДОУ	сентябрь
2	Защитники земли русской	Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	октябрь
3	Приглашаем в гости к нам	Экскурсия в музей «Русская изба»	ноябрь
4	Моя Семья	художественное творчество «Моя дружная семья»	1-2 неделя декабря
5	Новый год – семейный праздник	Праздник «Новогодние чудеса»	3-4 неделя декабря
6	Коляда, коляда – отвори ворота	Развлечение «Колядки»	январь
7	Верность родной земле	Праздник «День защитника Отечества»	февраль
8	Широкая Масленица	Развлечение «Широкая масленица»	март
9	Весна-красна, пробуждение природы	Опытно-экспериментальная деятельность. Огород на окне	апрель
10	Никто не забыт и ничто не забыто	Выставка детско-родительских поделок «Этот день победы» Бессметный полк	май
11	День России	Выставка рисунков «Моя Родина – Россия»	июнь

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Тема 1. Красота Новосибирской области.

Содержание работы: «Человек без родины, что соловей без песни». Родной город, область. Герб и флаг города, области. История возникновения

города и его названия, особенности и достопримечательности. Понятие «новосибирец». Ответственность за свой город, желание заботиться о нем. Любовь к детскому саду, городу, России. Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

Тема 2. Защитники земли русской.

Содержание работы: «Честь солдата береги свято». Святой великомученик Георгий Победоносец – небесный покровитель русского воинства. Люди, прославившие Россию. Уважение к защитникам Родины. Память. Памятники защитникам Отечества, установленные в родном городе. Верность родной земле. Любовь к детскому саду, городу, России. Знакомство с Мининым и Пожарским — предводителями Нижегородского ополчения против поляков. Святой великомученик Георгий Победоносец – небесный покровитель русского воинства. Святые благоверные князья Александр Невский, Дмитрий Донской.

Тема 3. Приглашаем в гости к нам.

Содержание работы: «Хлеб – всему голова». Путь, который проходит зерно, чтобы стать хлебом. Уважение к труду хлеборобов. Уважение к добросовестному труду. Трудолюбие. Можно ли нам научиться трудолюбию. Ради чего человек трудится? (Чтоб принести своим трудом радость другим людям). Отношение к вещам. Сохраняете ли вы то, что создано трудом других людей. Убранство русской избы. Почему печку называют матушкой? (Кормит, согревает). Предметы старинного обихода, элементы русского костюма (зипун, косоворотка, душегрея и т.д.). Опрятный внешний вид. Что такое красный угол? (Место где стоят иконы, лампадка). Почему его называют красным? (Главный, красивый).

Тема 4. Моя Семья.

Содержание работы: «Вся семья вместе – и душа на месте». Что значит «чти отца и мать свою? (люби, уважай, слушайся). Назови родителей своих родителей.

Традиции русского гостеприимства. Связь поколений. Мудрость. Доброжелательное отношение к окружающим. Выполнение человеком своих обязанностей и соблюдение порядка дома, в группе.

Почитание родителей, послушание, традиции благодарения и милосердия. Какие дома у тебя обязанности и как ты их выполняешь?

Тема 5. Новый год – семейный праздник.

Содержание работы: История праздника. Подготовка к празднику. Как проводят праздничный день? Празднование Нового года и Рождества на Руси. Традиция дарить подарки. Как можно порадовать других людей?

(Сделать добрые дела). Как мы можем поделится радостью? (Спеть песни, смастерить подарок своими руками).

Тема 6. Коляда, коляда – отвори ворота.

Содержание работы: Традиции русского народного обычая – коляда. В какой период праздновали? Какие традиции? Что такое Крещение? Крещенские морозы, народные гадания, гуляния.

Тема 7. Верность родной земле.

Содержание работы: «Тот герой, кто за Родину горой». Российская армия. Защитники Отечества. Качества настоящего мужчины (мужество, сдержанность, решительность). Любовь к Отечеству, желание ему послужить. Военское братство (Один за всех и все за одного). Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возложение цветов к обелискам, памятникам. Знакомство с великими русскими полководцами: А.В.Суворовым, М.И.Кутузовым. Святые благоверные князья - Александр Невский, Дмитрий Донской.

Тема 8. Широкая Масленица.

Содержание работы: «Зло забывай, а дружбу помни». Когда особенно нужно больше делать добрых дел? Доброта. Щедрость. Дружба. Гостеприимство. Какой есть особый день, в который все друг у друга просят прощения? Знакомство с праздником - Прощеное Воскресение. Умеешь ли ты прощать и мириться? Умеешь ли уступать? Почему нужно просить прощение? Борьба с непослушанием, обидчивостью, лживостью, завистью и др.

Тема 9. Весна-красна, пробуждение природы.

Содержание работы: «Благовещение встречаем – на волю птичек выпускаем». Весна и радость в сердце. Сезонные изменения в природе. Жаворонки из теста. Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдение за растениями в огороде на окне.

Тема 10. Никто не забыт и ничто не забыто

Содержание работы: Праздник - день Победы. История праздника. Герои Великой Отечественной войны. Традиции праздника – парад, салют. Почтение ветеранов войны, труда. Возложение цветов к памятникам войнов. Визиты к ветеранам.

Тема 11. День России.

Содержание работы: Праздник День России. Русские березки, флаг и герб России. Старинные праздничные обычаи: игры, хороводы. Красота русской природы. Русская березка.

**Календарно-тематический план
5-й год (6-7 лет)**

№	Тема	Итоговое мероприятие	Месяц
1	Красота Новосибирской области	Проектная деятельность «Красота Новосибирской области» Экскурсия в мини-музей ДОУ	сентябрь
2	Защитники земли русской	Праздник «Мама, пап, я – спортивная семья»	октябрь
3	Приглашаем в гости к нам	Экскурсия в Русскую избу «Приглашаем в гости к нам»	ноябрь
4	Моя Семья	художественное творчество «Моя дружная семья»	1-2 неделя декабря
5	Новый год – семейный праздник	Праздник «Новогодние чудеса»	3-4 неделя декабря
6	Коляда, коляда – отвори ворота	Развлечение «Колядки»	январь
7	Верность родной земле	Праздник «День защитника Отечества»	февраль
8	Широкая Масленица	Развлечение «Широкая масленица»	март
9	Весна-красна, пробуждение природы	Опытно-экспериментальная деятельность, создание огорода на окне	апрель
10	Никто не забыт и ничто не забыто	Выставка детско-родительских поделок «Этот день победы..» Бессметный полк	май
11	День России	Выставка рисунков «Моя Родина – Россия»	июнь

Повышение педагогической и духовно-нравственной культуры родителей (законных представителей) воспитанников

Педагогическая и духовно-нравственная культура родителей (законных представителей) воспитанников — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни дошкольников.

Работа с родителями (законными представителями) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации данной программы духовно-нравственного развития и воспитания детей на ступени дошкольного образования.

Основная цель работы с родителями – присоединение детей и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям, основанным на культуре, традициях многонациональной страны.

Задачи:

- проводить совместную педагогическую деятельность семьи и детского сада в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников;

- повышать уровень педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;

- способствовать формированию и сохранению у родителей положительного отношения к духовно-нравственным ценностям семьи;

- опираться на положительный опыт семейного воспитания;

- формировать и развивать мотивацию родителей на сотрудничество с педагогами и детьми;

- сочетать педагогическое просвещение с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- поддерживать и индивидуально сопровождать становление и развитие педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- организовать активное взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса «родитель-ребёнок-воспитатель».

В системе повышения педагогической и духовно-нравственной культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- беседы о нравственности
- газета детского сада для детей и родителей «Солнечные новости»;
- консультации;
- анкетирование;
- открытые показы фрагментов воспитательного процесса;
- выставки совместного творчества детей и родителей;
- привлечение родителей к участию в групповых мероприятиях;
- сопровождение детей на экскурсии;
- проведение совместных праздников, спектаклей;
- социальные акции;
- помощь детскому саду (благоустройство территории, участие в подготовке праздников, пошив костюмов и т.д.);

- информационный стенд для родителей.

Использование образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей

Для достижения высоких результатов реализации программы необходимо использовать в работе новейшие методики и технологии. Причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

В рамках реализации программы используются следующие образовательные технологии: игровые технологии (квест-игра, интеллектуальные игры-викторины, игры-путешествия), проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии (в том числе и дистанционные технологии), музейная педагогика, тематические акции.

Игровые технологии.

- Квест-игра– это командная игра, особенностью которой является поэтапное выполнение заданий. Прохождение квеста является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Квест-игра – одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.
- Интеллектуальные игры-викторины – данный вид игровых технологий позволяет закрепить полученные знания. Мотивирует познавательную активность детей дошкольного возраста, способствует их интеллектуальному развитию, развивает логику и мышление.
- Игры-путешествия. Для подготовки игр-путешествий педагогами используется методическое пособие О.Дыбиной «Что было до...». Игры-путешествия позволяют узнать историю прошлого предметов, событий.

Проектная технология является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Информационно-коммуникативные технологии.

В работе для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми по воспитанию патриотизма и нравственности воспитатели не редко активно используют ИКТ.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Музейная педагогика.

На базе нашего детского сада создан мини-музей и «Русская изба», которые пользуются огромной популярностью как у воспитанников, так и у их родителей. Так же в группах детского сада создаются музейные уголки. Темы, как для мини-музеев, так и для музейных уголков используются самые разнообразные – такие как: Мини-музей «Народных промыслов», уголок Боевой и Трудовой Славы и др

Значимость мини-музеев достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Эффективность функционирования мини – музеев в ДОУ и музейных уголков уже давно доказана и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

Тематические акции.

Традиционным в работе по духовно-нравственному воспитанию стало проведение тематических акций: акция «Спасибо», «Добрый урожай», «За раздельный сбор», «Забота о малышах», «Покормите птиц зимой», «Окна Победы», «Бессметный полк» и др.

Таким образом, результаты работы показывают, что использование инновационных технологий в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 1,5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами групп ДОО. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (октябрь, май). Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания. Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы.

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

***Методический инструментарий педагогической диагностики
(мониторинга)***

Определение результативности реализации программы «С любовью к Родине» осуществляется по следующим критериям.

Программа реализована в полном объёме

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения.

Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;

- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;

- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;

- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;

- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;

- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;

- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;

- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию;
- развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений;
- даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

Программа в процессе реализации (точки роста)

Ребёнок:

- достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;
- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;
- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого;
- не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;
- не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально-значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;
- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;
- пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;

- ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое;
- эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

Ожидаемые результаты

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.
- Формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.
 2. Итоговые занятия.
 3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:
 - Распознавать свои чувства. *«Волшебный мешочек»*(в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции — злость, обиду, гнев — и обсудить их настроение); *«Закончи предложение»*(Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т. п.).
 - Понимать настроение и желание окружающих. *«Цветик-семицветик»* (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка — он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение — красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).
- «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».*

- Слушать собеседника. *«Испорченный телефон».*

- Общаться без слов. *«Через стекло», «Тень».* (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

4. Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: *«Я злюсь»* (Э. Крейрли — серия книг *«Учимся владеть чувствами»*), *«Рассказы о птицах»* (К. Д. Ушинский), *«Старик сажал яблони...»* (Л. Н. Толстой), *«Упрямые козы»* (узбекская народная сказка), *«Самое страшное»* (Е. А. Пермяк), *«Лучший друг»* (Ю. И. Ермолаев), *«Отомстила»* (В.А. Осеева), *«Кто наказал его?»* (В.А. Осеева), *«Лиса и заяц»* (русская народная сказка), *«Заяц, лиса и петух»* (русская народная сказка).

5. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций

- Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: *«Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат»* и т. п.

- Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например: *«Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал:*

— Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку».

Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (*Ситуация обыгрывается детьми.*)

Или: *«Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покотился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.*

Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: *«извини», «давай играть вместе»* и т. п.

- Формирование адекватных форм поведения.

Педагог предлагает разыграть ситуации:

«Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться».

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

- Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т. п.

6. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

- «Цепочка слов»: «Вежливость — это...»; «Радость — это...»; «Печаль — это...».

- «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т. п.);

- «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

7. Продуктивный вид деятельности — рисование.

- На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг — собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья»

- Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Виды деятельности и формы работы с дошкольниками

Данная программа реализуется в ходе различных видов деятельности. В течение года воспитатель планомерно и систематически организует работу с детьми и родителями.

Главными формами организации жизни ребёнка в детском саду является игра. Игра есть отражение ребёнком мира взрослых, путь познания окружающего мира. Именно в игре формируются способность к любви, сочувствию и пониманию самого себя, своих способностей и возможностей, умение обращаться с предметами, продумывать и разрешать возникающие проблемы, создавать что-то, творить.

Кроме игры, с 1,5 до 4 лет ребёнок знакомится с трудом по самообслуживанию. Он должен умываться, одеваться, убирать игрушки. В 5 лет трудовыми обязанностями ребёнка становятся уход за комнатными растениями, помощь старшим в уборке комнаты и т. д. В детском саду дети охотно дежурят в столовой, в живом уголке, в игровой комнате. Посильные поручения по хозяйству формируют и укрепляют трудовые навыки и прививают ребёнку положительные черты характера: ответственное отношение к делу, заботу о товарищах, близких, бережливость, аккуратность.

В Программе задачи духовно-нравственного воспитания органично соединены с задачами умственного воспитания. Так, например, на математике, развитии речи также ставятся задачи духовно-нравственного развития: формирование представлений о дружбе, взаимопомощи, справедливости, честности.

Художественно-продуктивная деятельность является одной из наиболее доступных, осмысленных и предпочитаемых для ребёнка дошкольного возраста. Она развивает эстетическое восприятие мира, художественно-творческие способности, формирует сенсорные эталоны. Художественно-продуктивная деятельность незаменима также и для воспитания добродетели трудолюбия. Коллективные работы объединяют детей, дают возможность приложить усилия в общем деле. А изготовление поделок и рисунков значимо потому, что они предназначены для близких людей: для родителей, друзей.

Работая с детьми, мы не забываем о том, что ничто так не способствует формированию и развитию ребёнка, его творческой активности, как обращение к православным и народным традициям, народному творчеству. Педагоги приобщают детей к культуре своего народа с самого раннего

возраста: через колыбельные песни, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы и поговорки, сказки.

Содержание программы дети усваивают через следующие активные формы работы:

- беседы, наблюдения, чтение литературы;
- экскурсии в мини-музей ДООУ, музей «Русская изба», музей СОШ № 75, Исторический Парк «Россия – моя история», музей Октябрьского района «Закаменка», к памятникам Б. Богаткова, А.А. Лобова, детской библиотеки им. Б. Боготкова, целевые прогулки;
- просмотр кинофильмов,
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, плакатов;
- проектная деятельность;
- постановка произведений духовно-нравственного содержания;
- подготовка и проведение к праздникам;
- театрализованные народные ярмарки;
- фестивали народного творчества;
- музыкальные вечера;
- разучивание стихотворений, песен, произведение русского народного творчества;
- тематические выставки;
- выставки семейного художественного творчества,
- участие в художественном оформлении помещений;
- проведение конкурсов и спортивных соревнований;
- встречи с ветеранами и военнослужащими;
- обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- экологические акции (очистка своего участка от мусора, подкормка птиц и т. д.);
- детские благотворительные социальные акции.

Большую роль играют также эстетизация воспитательной среды и словесные установки-правила, которые дети усваивают в процессе воспитания и которые являются приоритетными в межличностных отношениях:

- не обижай;
- не делай другому того, чего себе не желаешь;
- если обидел, попроси прощения и старайся больше так не делать;
- если обидели тебя, прости и сам так не поступай;
- заступись за слабого;
- помогайте друг другу;
- не ябедничай;
- не спеши разбираться руками, попробуй сначала словами;
- оценивай человека не по внешности, а по внутренним качествам;
- будь добрым.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ

В детском саду создана предметно-пространственная развивающая среда. В каждой группе оформлены патриотические уголки, мини-музей ДОУ, Русская изба

Пространство	Наполнение
Патриотические уголки	<p><u>Младший возраст</u> Альбом «Моя семья», Фотоальбом «Моя группа», «Из жизни детского сада». Фотоальбом «Мой город». Флаг России. Герб России. Тематические иллюстрации боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. Произведения русского народного творчества, художественные произведения по данной тематике. Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p><u>Старший возраст</u> 1. Познавательная зона: Глобус, физическая карта России, политическая карта России, флаг России, герб России, герб Москвы, гимн России, портрет президента РФ, флаг Новосибирской области, герб Новосибирска, флаг Новосибирска. Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой. Произведения писателей Сибири. Произведения русского народного творчества для самостоятельного</p>

	<p>чтения и рассматривания.</p> <p>2. Альбомы: «Моя семья», «Мой город», «Мой Северный район», «Наша армия родная», Тематические альбомы родов войск и боевой техники. Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.) Наборы открыток «Русский быт». Кассеты с записью сказок и патриотических песен.</p> <p>3. Игровая зона: Развивающие игры.</p> <p>4. Зона костюмирования: Фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи, воротники, ремни, бинокли, платки, шали.</p>
Мини-музей ДОУ	<p>Экспозиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история детского сада; - история новогодней елочной игрушки; - история новогодней открытки; - история советской игрушки. <p>Коллекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журналов «Мурзилка», «Веселые картинки»; - грампластинки; - часов (настенные, настольные, наручные); - бытовая техника времен СССР; - книги и т.д.
Русская изба	<p>Коллекция экспозиций содержит разнообразный наглядный и практический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет русской избы (русская печка, посуда, утварь, люлька, игрушки, Красный угол, сундук, ухват, и т.д.); изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Дымково, Жестово; - игрушки: лошадка – каталка, матрешки, свистулька; - предметы быта: прялка, рушники, корзина, туесок, шкатулка расписная, шкатулка из бересты; - посуда: деревянные ложки, чашка, плошка, поднос, самовар, расписная доска; - одежда: русский народный сарафан, кокошники, лапти, кукла в русском сарафане и кокошнике; - русские народные музыкальные инструменты: бубен, балалайка, трещотка, ложки, свистулька и др. <p>Также в мини – музее «Русская изба» представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Народные промыслы», «Русская народная роспись и игрушка», кубики «Русские узоры» и др.; - литература для детей: «Русская изба. От печки до лавочки», «Матрешка. Кукла с секретом», «Мой прадед самовар», «Матрешки. Внучки бабушки Матрёны», «Русская изба. Куда бредет Ивашкин лапоть?» и др.

	<p>Все это позволяет подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, а также самобытности народных промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>В музее русского быта воссоздана уютная обстановка русской избы.</p> <p>Ежегодно (периодически) музей пополняется экспонатами.</p>
--	--

Программно-методическое обеспечение

Программа «С любовью к Родине» разработана на основе парциальных программ Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калининной «С чистым сердцем» и О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам народной культуры» с учетом регионального компонента и особенностей дошкольного образовательного учреждения.

Для работы педагоги МБДОУ д/с № 449 используют следующие методические пособия:

- Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 224 с.

- Возрождение: Программно-методический комплекс по духовно-нравственному развитию дошкольников. Под ред. Л.С. Сековец. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002. – 389 с.

- Воспитание детей на традициях русской культуры./Лунина Г.В. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.

- Воспитание сказкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.; 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).

- Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие./Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с. (Развитие и воспитание).

- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.

- Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.

- Истоки русской народной культуры в детском саду / Авт. –сост. И.Г.Гаврилова. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 160 с

- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – Спб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158с.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

- Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004. – 136 с.

- Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 304 с.

- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

- Патриотическое воспитание дошкольников./Алешина Н.В. – М.: ЦГЛ. 2005 – 256 с.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Детство – Пресс, 2006. – 304 с.

- Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Собр. соч.: В 11 т. – М.: АПН РСФСР, 1948. Т. 2. – с. 425–488.

Материально-техническое обеспечение

Дидактические игры:

- «Баю-бай...» Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках с двух сторон, послушать потешки или колыбельные песни, выполнить развивающие задания.

- «Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.

- «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков.

- «Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно.

- «Зимние и летние виды спорта».

- «Знаешь ли ты свой город?»

- «Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля — листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля — изображением мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.

- «Ласковое слово». Набор предметных картинок. Дети по очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре.

- «Настроение». Детям раздаётся набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.

- «Наши эмоции». Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций.

- «Одень девицу (молодца)». Бумажные куклы с набором национальной одежды.

- «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временны~~х~~х эпох.

- «Подарки для бабушки, мамы, дочки». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочки и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением дедушки, папы и сына и небольшие

разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.

- «Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки с изображением детского сада в прошлом, а дети — картинки с изображением из современной жизни.

- «Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор.

- «Солдат и техника».

- «Сопоставь событие и человека».

- «Узнай по фотографии место в детском саду».

- «Уроки вежливости». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

- «Уроки этикета». Знакомство детей с речевыми правилами, т. е. со словами и выражениями, необходимыми при общении: прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия.

- «Хорошо или плохо». Ситуации из жизни, которые знакомы детям и доступны для их понимания. Подбор этих ситуаций продиктован ещё и тем, что ребёнку будет легко давать положительную или отрицательную оценку ситуациям.

- «Что лишнее нарисовал художник?» Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых изображена жизнь людей в разные временны́е эпохи. На каждой картинке необходимо найти изображение, несоответствующее данному времени.

- «Что хорошо, что плохо». Детям раздаются поровну карточки. Первый по жребию игрок делает ход: кладёт лицевой стороной вверх картинку с изображением «плохого» действия. Он должен объяснить, почему нельзя так поступать, к чему может привести такое поведение и т. д. Следующий игрок должен «отбить» эту плохую карточку «хорошей»: положить картинку с

изображением «хорошего» действия. Если у кого-то нет нужной карточки, он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся все карточки.

- «Этикет для малышей». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, послушать стихи, обсудить сюжет, составить свой рассказ по картинке, придумать собственную ситуацию.

- «Вспомни пословицы о маме». Игра с мячом.

- «Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. Тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.

- «Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.

- «Объясни пословицу». Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.

- «Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт.

- «Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.

- «Угадай, о ком я говорю».

- «Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают.

- Игра-лото «Семья».

- Лото «Весело- грустно».

В современных условиях актуально использование *аудио-видеоматериалов и мультимедийных презентаций*: «Моё семейное древо», «Мир эмоций», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети — герои войны», «Битва за Берлин», «Преодолей себя!», «Улицы моего района».

Один из любимых видов деятельности детей — *просмотр мультфильмов*: «Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой», Цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробьишко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная».

Отрывки из художественных фильмов: «Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр. Невская битва», «Юрий Долгорукий», Учебный фильм «Минин и Пожарский», Художественный фильм «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», Документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд», «Вратарь», «Легенда № 17», «Матч».

Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.