



муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 449 «Солнечный»
630008, г. Новосибирск, ул. Чехова 200, 304-76-15,
ds_449@edu54.ru

Октябрьский район

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с №449

Кузьминых С.А.

Приказ № 13 от « 30 » августа 20 21 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1

от « 30 » августа 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО:

с родительской общественностью

от « 24 » августа 20 23 г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ:

на педагогическом совете № 1

от « 24 » августа 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 449

Кузьминых С.А.

Приказ № 31 от « 31 » 08 20 23 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
«ЮНЫЕ ПЕШЕХОДЫ»
для детей от 2 до 7 лет**

Разработчики:

Кузьминых Светлана Алексеевна, заведующий, первая кв. категория;

Рыжкова Светлана Николаевна, старший воспитатель, высшая кв. категория;

Гончарова Анжелика Владимировна, воспитатель;

Сафронова Рита Михайловна, воспитатель;

Шушлебина Ирина Александровна, инструктор по физической культуре.

г. Новосибирск, 2021 г.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи программы	6
Ожидаемые результаты реализации программы:	6
Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:	7
Принципы программы	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
Содержание программы	9
Перспективно-тематическое планирование	9
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа раннего дошкольного возраста) (с 2 до 3 лет)	10
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа младшего дошкольного возраста) (с 3 до 4 лет)	14
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа среднего дошкольного возраста) (с 4 до 5 лет)	23
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста) (с 5 до 6 лет)	31
Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста) (с 6 до 7 лет)	40
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
Условия реализации программы	49
Методическое обеспечение	49
Современные образовательные технологии	50
Взаимодействие с родителями воспитанников	51
Перспективный план работы с родителями	51
Взаимодействие с педагогами	52
Перспективный план работы с педагогами	52
Взаимодействие с социальными партнерами	54
Перспективный план работы с социальными партнерами	54
Создание предметно-пространственной развивающей среды	55
Примерный перечень оборудования	56
Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	57
Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)	59
Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам	62
Диагностическое обследование детей по ПДД	64
Группа раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	64
Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	65
Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	66
Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	67

Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)	68
Библиографический список:	69

|

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учесть его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статман в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление

ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей»

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Ключанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Образовательная программа «Юный пешеход» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). (опубликована на сайте Минпросвещения России URL <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518>

/соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (в том числе особенности ограниченных возможностей здоровья) по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Цели и задачи программы

Цели: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

- Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.
- Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.
- Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
- Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- развитие предпосылок инженерного мышления посредством обучения составлению схем безопасного маршрута, дидактических игр по ПДД, составлению интеллект-карт, алгоритмов действий, планов маршрута транспорта и конструирования;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- **Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- **Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.
- **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагогические занятия ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуются экскурсии и поездки в различные места, катание на велосипедах, самокатах и т.д.
- **Принцип возрастной адресованности.** Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; с старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Принцип интеграции.** Программы по ПДД включаются в тематику других уроков и занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагогические естественно органично интегрируют целостный педагогический процесс.
- **Принцип координации деятельности педагогов.** Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях последовательности в раскрытии каждой темы и избежании повторов.
- **Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи.** Основными разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»)
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»)

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа раннего дошкольного возраста)(с 2до3лет)

Сентябрь-декабрь -адаптационный период

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?». Игровая ситуация «Правильно ли поступает малыш» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть от тротуара». Чтение стихотворения А.Богданович «Пешеходу-малышу».

Февраль	«Для чего нужны машины?»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательное-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт».</p> <p>Игры детей с машинками.</p> <p>Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.).</p> <p>Конструирование «Широкая дорога».</p> <p>Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p>
Март	«Что такое светофор?»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательное-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание макета светофора. Игра-имитация «Я - светофор».</p> <p>Ролевая игра «Автомобили и светофор».</p> <p>Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор»</p> <p>Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок).</p> <p>Подвижная игра «Умелый пешеход».</p> <p>Аппликация «Светофор».</p>

Апрель	«Мы пешеходы»	<p>Социально-коммуникативно-развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка по участку</p> <p>Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет»</p> <p>С/р. игра «Улица»</p> <p>Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар)</p> <p>Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»).</p> <p>Чтение стихотворения Р. Баблоян «Самый лучший переход».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Рисование «Пешеходная дорожка»</p>
--------	---------------	---	--	---

Май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем».	<p>Социально-коммуникативно-развитие</p> <p>Познавательно-развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Беседа «Можно-нельзя», «Как вести себя на улице».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов».</p> <p>С/р. игра «Улица».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье вставать нельзя).</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобус».</p> <p>Двигательная деятельность катания на велосипеде.</p> <p>Рисование «Улица».</p>
-----	--	--	---	---

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа младшего дошкольного возраста) (с 3 до 4 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	<p>Социально-коммуникативно-развитие</p> <p>Познавательно-развитие</p> <p>Речево-развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Наблюдение за движением машин с участка детского сада.</p> <p>Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что знаю о грузовом автомобиле».</p> <p>С/р. игра «Гаражи и автомобили».</p> <p>Дидактическая игра «Красный из зеленый».</p> <p>Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?»</p> <p>Конструирование «Гаражи для машин».</p> <p>Чтение произведения В.И. Марясовой «Легковой автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».</p> <p>Рисование «Отремонтируй машину колеса»</p>

Октябрь	«Знакомство с улицей»	<p>Социально-коммуникативно-образовательное</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как ехал на автобусе». Игра «Загадки»</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Можно-нельзя», «Игра в поезд». С/Игра «Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер».</p> <p>Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор».</p> <p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Подвижная игра «Автомобили-пешеходы».</p>
---------	-----------------------	---	---	---

Ноябрь	«Трисигнал асветофора»	Социально- коммуникативноеразвити е Познавательноеразвитие Речевоеразвитие Физическоеразвитие Художественно- эстетическоеразвитие	Коммуникативная Игровая Игровая ИгроваяПознав ательно- исследовательс кая Восприятиехудожествен нойлитературыифолькл ора Двигательная ИзобразительнаяМузыкальна я	Прогулка:наблюдение за светофоромСитуация общения «Мой друг- светофор»Дидактическииигры«Соб ерисветофор», «Правильно,неправильно» Сюжетно- дидактическаяигра«Красный,зелен ый» Игра«Соберисветофор» Конструирование«Светофор» ЧтениестихотворенияС.Михалков. «Светофор»Игроваяситуация«Выст авкамашин» Подвижнаяигра «Такси» Рисование «Колесаисветофоры» Игрысмузыкальнимииинструментами «Какзвучиттранспорт»
--------	---------------------------	--	---	---

Декабрь	«Грамотный пешеход»	<p>Социально-коммуникативноеразвитие</p> <p>Познавательноеразвитие</p> <p>Речевоеразвитие</p> <p>Художественно-эстетическоеразвитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая Самообслуживание иэлементарныйбытовой труд</p> <p>ИгроваяПознавательно-исследовательская</p> <p>Восприятиехудожественнойлитературыифольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к знаку «Пешеходныйпереход».</p> <p>Беседа«Пешеходныйпереход».Рассматриваниеиллюстраций«Зимняяпрогулка».</p> <p>Ситуацияобщения«Какмыиграемнауллицезимой».</p> <p>Игра «Подели на группы»Дидактическая игра «Дети на прогулке».С/р.игра «Водители ипешеходы».</p> <p>Помощь дворнику «Посыпание дорожекпеском»</p> <p>Конструирование «Собери знак»(«Пешеходныйпереход»).</p> <p>Чтение В. Трофимов « Азбука маленькогопешехода».</p> <p>Заучиваниестиховосветофоре.</p> <p>Игра-имитация«Я-машина»смзыкальным сопровождением.Развлечение «Маленькиеножки бегут по дорожке».</p> <p>Игра«Нарисуйпереход»</p>
---------	---------------------	---	---	--

Январь	«Как транспорт людям помогает»	<p>Социально-коммуникативно-образовательное</p> <p>Познавательно-образовательное</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Рассматривание пожарной машины</p> <p>Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер»</p> <p>Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»</p> <p>С/р. игра «Автобус».</p> <p>Конструирование «Автобус», «Автобусная станция»</p> <p>Конструирование «Собери машину»</p> <p>Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)</p> <p>Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Автобус».</p> <p>Слушание «Как звучит транспорт».</p>
--------	--------------------------------	--	---	--

Февраль	«Осторожно:зимняя дорога»	<p>Социально-коммуникативнообразование</p> <p>Познавательнообразование</p> <p>Речевообразование</p> <p>Физическоеобразование</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятиехудожественнойлитературыифольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Рассматриваниекартин,изображающихдорожное движение в зимнийпериод.Рассматриваниекартинок,книг.</p> <p>Наблюдение за движением машин по зимнейдороге.</p> <p>Ситуация общения «Куда едут машины»С/р.игра«Шофер»</p> <p>Игра-имитация«Я-машина»</p> <p>Игроваяситуация«Выставкамашин»</p> <p>Чтениепроизведения«Айболит»(отрывок)</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобили»Аппликация«Починимашину»</p>
---------	---------------------------	---	--	---

Март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативноеразвитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части.Экскурсиянакухню. БеседаЗнак«Пунктпитания». Беседа«Знак«Пунктпервоймедицинскойпомощи». С/р.игра«Поликлиника».Дидактическаяигра «Найди цвет, который назову».Дидактическиеигры и упражнения «Поучим зайчикапереходитьчерез дорогу» Игры-имитации «Я-пешеход»,«Я-шофер».
		Познавательноеразвитие	Игровая	Игра«Знаки»Конструирование «Мишка идет по улице»Игроваяситуация:Какузнять,где столовая».Собери знак «Пункт первой медицинскойпомощи»
		Речевоеразвитие	ИгроваяПознавательно-исследовательская	Чтение стихотворений о дорожных знаках,В.И.Мирясовойо транспорте.
		Физическоеразвитие	Двигательная Игровая	Подвижнаяигра«Воробышкииавтомобиль»

Апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативноеразвитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к остановке автобуса.Беседа по иллюстрациям к произведению В.Трофимова «Азбука маленького пешехода».Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».Рассматриваниефотоальбома «УлицыСургута» Дидактическая игра «Собери знак».С/р.игра«Автобус»
		Познавательноееразвитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игроваяситуация«Зайкапереходитчerezдорогу» Дидактическаяигра«Соберисветофор»
		Речевое развитиеФизическоееразвитие	Восприятиехудожественнойлитературы и фольклораДвигательная	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»Подвижнаяигра«Автомобили»
		Художественно-эстетическоееразвитие	Игровая Изобразительная	Рисование«Светофор» Диафильм«Разноцветныедрузья»

<p>Май</p>	<p>«Осторожно: дорога (на транспортной площадке)»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание элементарный бытовой труд Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем поведем». Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики».</p> <p>Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко-близко».</p> <p>Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»</p> <p>Подвижные игры: катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево.</p> <p>Рисование знака «Пешеходный переход»</p>
------------	---	--	---	--

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа среднего дошкольного возраста)(с 4до5лет)

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативно-развитие Познавательно-развитие Речево-развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассмотрение дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Игра «Опасные места» Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Движется-недвижется».

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Конкурс рисунков «Моя улица». Диафильм «Загадки улицы»
Октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно».
		Познавательное развитие	Игровая	Театрализованная игра «Приключения светофорика».
		Речевое развитие	Игровая	Дидактическая игра «Светофор». С/игра «Машины и пешеходы».
		Физическое развитие	Познавательно-исследовательская	Игра «Правильный светофор»
		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».
			Двигательная Игровая	Загадки о светофоре.
			Изобразительная	Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон».
				Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода».
				Подвижная игра «Цветные автомобили».
				Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».

Ноябрь	«Дорожные знаки»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Целевая прогулка как стоянка транспорта (знак «Стоянка транспорта»).</p> <p>Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность скользящих машин».</p> <p>Театрализованная игра «В гостях у Светофорика».</p> <p>Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».</p> <p>Игры-имитации «Яшофер», «Ямашина».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету».</p> <p>Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Игра «Виды знаков»</p> <p>Чтение про транспорт В.И.Мирясовой</p>
--------	------------------	--	--	---

Декабрь	«Поведение в транспорте»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание из элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».</p> <p>Беседа «Как выходить из автобуса».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт».</p> <p>Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/игра «Автобус».</p> <p>Труд «Посыпание дорожек песком».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице».</p> <p>Игра «Правила поведения»</p> <p>Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо»</p> <p>Отгадывание загадок «О видах транспорта».</p> <p>Рисование «Грузовой автомобиль».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».</p>
---------	--------------------------	---	---	---

Январь	«Осторожно гололед»	<p>Социально-коммуникативноеразвитие</p> <p>Познавательноееразвитие</p> <p>Речевоеразвитие</p> <p>Физическоееразвитие</p> <p>Художественно-эстетическоееразвитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Игровая</p> <p>Игровая Познавательное-исследовательская</p> <p>Восприятиехудожественнойлитературыи фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Наблюдениезатранспортомвзимнийпериод. Рассматриваниекартин,изображающихдорожноедвижениевзимнийпериод. Дидактическиеигрыиупражнения«Позволимпо телефону», «Говорящие дорожные знаки».</p> <p>Игроваяситуация«Еслипотерялся».Дидактическиеигрыиупражнения «Расположиправильнодорожныезнаки».</p> <p>ЧтениестихотворенияВ.Кожевникова «Светофор».</p> <p>ДвигательнаядеятельностьКатаниеналедянойгорке.</p> <p>Рисование «По дороге с мамой».Просмотртематическихмультифильмов.</p>
Февраль	«Осторожно: перекресток»	<p>Социально-коммуникативноеразвитие</p> <p>Познавательноееразвитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательное-исследовательская</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку.Беседа«Разныевидыперекрестков».</p> <p>БеседасинспекторомГИБДД.Режиссерскаяигра «Приключения светофорика наперекрестке».</p> <p>С/ригра«Автомобилиисветофор».</p> <p>Игра«Ктосамыйграмотныйпешеход».</p>

		<p>Речевоe развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Чтение В. Головки «Правила движения».</p> <p>Игра «Загадки»</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке».</p> <p>Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем маленькими машинками</p> <p>Рисование «Дорога и тротуар»</p>
Март	«Три цвета светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевоe развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Игровая</p>	<p>Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство о знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»».</p> <p>С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке</p> <p>Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.</p> <p>Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».</p> <p>Игра «Правильный светофор»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения». Совместный ручной труд воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.
Апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом». Интеллектуальная игра «Загадки» Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора» Подвижные игры на развитие координации движений. Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов.

<p>Май</p>	<p>«Как знаюправила дорожного движения»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Обзорная экскурсия по г. Новосибирску.</p> <p>С/игра «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»).</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».</p> <p>Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра-драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль».</p> <p>Игры на транспортной площадке.</p> <p>Выставка рисунков «Улица».</p>
------------	---	--	---	--

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста) (с 5 до 6 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога».
		Познавательное развитие	Игровая Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишнюю по цвету, форме, содержанию».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	С/р игра «Улица». Игра «Виды знаков» Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор».
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Аппликация «Машины везут урожай полей».

Октябрь	«Профессия-водитель»	<p>Социально-коммуникативно еразвитие</p> <p>Познавательное еразвитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое еразвитие</p> <p>Художественно-эстетическое еразвитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая Познавательное-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная Изобразительная</p>	<p>Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) С/р игра «Посадка и высадка»</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ).</p> <p>Игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
---------	----------------------	---	--	--

Ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативно-образовательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора».</p> <p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>С/р игра «Улица».</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».</p> <p>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>Подвижная игра «Подороге».</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>
--------	--------------------	---	--	---

Декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативно-развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем помочь». Игровые ситуации «В автобусе», «Малыш требует место у окна»: Игра «Виды транспорта» Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/ригра «Автобус» С/ригра «Улица» предложить объединить в игры «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Труд «Посыпать дорожку песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательная-исследовательская	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая ситуация «Как поступить». Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Загадки о транспорте. Рисование: «Пешеходы идут по улице».

Январь	ПостГИБДД (ГАИ)	Социально-коммуникативноеразвитие Познавательное развитие Речевоеразвитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятиехудожественнойлитературыифольклора	Целеваяпрогулкакакплощади. Ситуацияобщения«Каксебянадовестивтранспорте». Дидактическиеигрыиупражнения«Соберизнак»(используя пособие(знаки) Дьенеша). С/ригра«Улица»:водителисдаютэкзаменыназнаниеправилдорожногодвижениявигре «ШколаСветофора» С/ригра«Улица»,сюжет:«Регулировщик». Игровая ситуация «Пешеход»,«Я еду втранспорте». Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите-постовой». ЧтениестихотворенияВ.Клименко«Ктоважнеевехнасвете».
--------	--------------------	---	--	---

Февраль	«Моя дорожная грамота»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения».</p> <p>Игра «Свое место»</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улицы города».</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». Викторина «Что опасно для зимней дороги». Игры-забавы с санками, лыжами.</p>
---------	------------------------	---	---	---

Март	«Знакисервиса»	<p>Социально-коммуникативно еразвитие</p> <p>Познавательное разв итие</p> <p>Речево еразвитие</p> <p>Художественно-эстетическо еразв итие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательное-исследовательская</p> <p>Восприятие художестве нной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка как проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу скользящими и детьми.</p> <p>Беседа «Как перейти улицу».</p> <p>Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».</p> <p>С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе» Игра «Виды знаков»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудио запись детских рассказов о правилах дорожного движения.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знакисервиса».</p>
------	----------------	---	--	--

Апрель	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативно-образовательное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток». Игра «Опасные места» Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развитие «Петрушка на улице».
		Познавательное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Игровая ситуация «Если сломался светофор».
		Речевое развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения
		Физическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Игры на транспортной площадке.
		Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Игровая Изобразительная	Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус».

Май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативно-развитие Познавательное развитие Речево-развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Игровая Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	Беседа «Правила дорожного движения – это не напрасны. Игрушки на дороге, ребята, опасно». Игровые ситуации на транспортной площадке «Как узнать правила дорожного движения». Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог». С/р игры на транспортной площадке. Игры-моделирования макетом перекрестка и макетом микрорайона. Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения». Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный». Веселые старты «Мама, папа, я – лучшие пешеходы». Двигательная деятельность катания на самокате, роликах. Рисование. Тема: «Улицы города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.
-----	-----------------------	---	--	---

Перспективный план работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (группа старшего дошкольного возраста)(с 6до7лет)

Сроки	Тема	Образовательная область(ФГОС)	Вид детской деятельности(ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Социально-коммуникативно-развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения». Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол. Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».

Октябрь	«Безопасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативноеразвитие</p> <p>Познавательноеразвитие</p> <p>Речевоеразвитие</p> <p>Художественно-эстетическоеразвитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>ИгроваяПознавательно-исследовательская</p> <p>Восприятиехудожественной литературыи фольклора</p> <p>Игровая Изобразительная</p>	<p>Целеваяпрогулкакперекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге».Ситуация общения «Внимание,дорожныйзнак». Организация встречи с инспектором ГИБДД.Дидактическаяигра«Сигналы регулировщика». Дидактическиеигрыиупражнения«Разложипогруппам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзяделатьнаперекрестке». Игроваяситуация«ПомогиНезнайкеперейтидорогу».</p> <p>Игрыпословообразованию. Чтение произведения Я.Пишумов.«Посмотрите, постовой»,С.Михалков.«Скверная история», А. Северный «Светофор»Театригрушек«Промашину».</p> <p>Игра «Нарисуй переход»Лепка«Регулировщик»</p>
---------	--------------------------	---	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p>«Транспорт нашего города »</p>	<p>Социально-коммуникативно-развитие</p> <p>Познавательно-развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Целевая прогулка по выставке.</p> <p>Наблюдение за ремонтными работами.</p> <p>Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».</p> <p>Ситуация общения «Мы в автобусе».</p> <p>Дидактическая игра «Автошкола».</p> <p>С/р. игра «Автобус».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Наш город».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
---------------	---	--	--	---

Декабрь	«Заботливые знаки»	<p>Социально-коммуникативноеразвитие</p> <p>Познавательноееразвитие</p> <p>Речевоеразвитие</p> <p>Художественно-эстетическоеразвитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательноеисследовательская</p> <p>Восприятиехудожественнойлитературыифольклора</p> <p>Игровая Изобразительная</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица».</p> <p>Игровые ситуации «Кому что говорят сигналы»: закрепить знания сигналов регулировщика.</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».</p> <p>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».</p> <p>Конструирование из бумаги «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</p> <p>Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается-разрешается».</p> <p>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p> <p>Раскраска «Дорожные знаки»</p>
---------	--------------------	--	--	--

<p>Январь</p>	<p>«Моя дорожнаяграмота»</p>	<p>Социально-коммуникативноеразвитие</p> <p>Познавательноеразвитие</p> <p>Речевоеразвитие</p> <p>Художественно-эстетическоеразвитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>ИгроваяПознавательно-исследовательская</p> <p>Восприятиехудожественной литературы фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целеваяпрогулкапо улице. Наблюдениезавдвижениемспецтранспорт а(ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина)Ситуацияобщения«Какпереходитьдорогузимой».</p> <p>Беседа«Кторегулируетдвижениетранспорта».</p> <p>Рассказсотрудникаотделапропагандыоформе,атрибутах(жезл,свисток),случаяхДТПвгороде.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай,какой транспорт».</p> <p>С/р.игра«Яшофер».</p> <p>Конструированиенатему«Транспорт».</p> <p>Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожнаяграмота»,«Законыулицидорог».</p> <p>Кукольныйтеатр «Какзверистроилидорогу».</p> <p>Рисование«Спецтранспорт».</p> <p>Аппликация«Автобуснашейулице»(коллективная).</p>
---------------	----------------------------------	---	--	---

Февраль	«Опасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативно-развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы фольклора Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Изобразительная Музыкальная</p>	<p>Прогулка по перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом».</p> <p>Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения).</p> <p>Дидактическая игра «Большая прогулка».</p> <p>С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»</p> <p>Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат».</p> <p>Интерактивная игра «Загадки» Игры-забавы с санками и лыжами.</p> <p>Рисование на тему «Дорога и тротуар».</p> <p>Режиссерская игра «Приключения гномика в городе».</p> <p>Дидафильм «Уроки за рулем».</p>
---------	-----------------------	---	--	--

<p>Март</p>	<p>Продолжение знакомства с дорожными знаками.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка на лыжах за пределы участка.</p> <p>Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак».</p> <p>Дидактический фильм «По улице, по мостовой».</p> <p>С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)</p> <p>Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей».</p> <p>Чтение произведения В. Семина «Запрещается – разрешается».</p> <p>Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Новосибирска».</p>
-------------	--	---	--	--

<p>Апрель</p>	<p>«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)</p>	<p>Социально-коммуникативно-развитие</p> <p>Познавательно-развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Прогулка по проезжей части. Наблюдение за движением машины работы светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия в школу. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке.</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.</p> <p>Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» Подвижные игры (катание на велосипеде).</p>
---------------	--	---	---	--

<p>Май</p>	<p>«Азбука дороги»</p>	<p>Социально-коммуникативно-развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Игровая Познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели)</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка по перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов.</p> <p>Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».</p> <p>Поход с родителями в парк «Нефтяник». Игровые упражнения «Пешеходы-водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки».</p> <p>С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»).</p> <p>Игра-моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На трамвайной площадке», «Как знаешь правил дорожного движения».</p> <p>Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук».</p> <p>Театрализованное представление «Опасные ситуации».</p> <p>Интерактивная игра «Загадки»</p> <p>Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада».</p> <p>Конкурс рисунков «Лучший пешеход».</p>
------------	------------------------	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролюбовой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании и с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их

развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Современные образовательные технологии

Реализация программы «Юные пешеходы» осуществляется с применением современных образовательных технологий (проектная технология, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, квест-технологии, игровые технологии и т.д.).

Технология проектной деятельности	Дошкольники, совместно с педагогами и родителями, разрабатывают и реализуют творческие проекты по ПДД. Дети реализуют краткосрочные и простые по результату деятельности мини-проекты.
Технология исследовательской деятельности	В целях успешной реализации цели и задач программы педагоги организуют доступные и интересные детям типы исследования: познавательно-исследовательская образовательная деятельность «Игры-путешествия в прошлое предметов».
Технологии проблемного обучения	В процессе образовательной деятельности воспитатели создают познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляют детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Информационно – коммуникационные технологии	В целях повышения эффективности образовательного процесса (подбор иллюстративного материала, дополнительного познавательного материала к ООД, мультимедийных обучающих презентаций) воспитатели группы используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
Игровая технология	В рамках программы педагоги проводят интегрированную ООД, что способствует соединению и дополнению знаний из разных образовательных областей на равноправной основе. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной ООД проходит обобщение материала,

	презентации тем, итоговые мероприятия.
Личностно – ориентированная технология	При реализации программы осуществляется личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Взаимодействиесродителямивоспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Перспективныйпланработысродителями

месяц	Содержаниедеятельности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетированиеродителей«Азбукапешехода»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление маршрута «Я иду в детский сад», «Мы гуляем с мамой» ▪ Помощьродителейвоформлениипредметно-развивающей среды(врамкахподготовкиксмотру-конкурсу«УголокПДД»)
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Памятка«Правилаперевозкидетейвавтомобиле». ▪ Участие в акции «Засветись»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка рисунков «Дорожные знаки»
январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр мультфильмов дома на тему безопасного дорожного движения
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фотовыставка «Папа за рулем»

март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча с инспектором ГИБДД
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Смотр-конкурс подготовки детского транспорта к летнему сезону «Мой друг- велосипед», «Мой друг-самокат»
май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в подготовке и проведении праздника в автогородке «Мы-пешеходы» ▪ Листовка «Безопасное лето»

Взаимодействие педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самим правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Перспективный план работы педагогами

Месяц	Содержание деятельности
сентябрь	<p>Инструктаж воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).</p> <p>Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей;</p> <p>Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>Инструкция по охране труда для воспитателей;</p> <p>Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре;</p> <p>Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом;</p> <p>Инструкция по охране труда при использовании;</p> <p>Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий</p> <p>Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий</p> <p>Инструкция при проведении прогулок;</p>

	<p>Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований;</p> <p>Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД». ▪ Формирование электронного кейса «Игры по ПДД на интерактивном столе»
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка методической шпаргалки для педагогов «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» <p>Оформление уголка по ПДД в группах</p> <p>Разработка перспективного плана работы в центре ПДД в группах</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» <p>- нормативно-правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г. и др.);</p> <p>- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед);</p> <p>- иллюстративный материал;</p> <p>- список методической художественной литературы.</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т.д.) ▪ Смотр – конкурс уголков по ПДД.
январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча с сотрудниками ГИБДД. <p>«Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ День открытых дверей в ДОУ <p>Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улицы дорог».</p> <p>Просмотр развивающей среды в группе.</p>

март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический пробег: «Знатоки ПДД». ▪ Дискуссия «Учим детей ПДД»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка в ДООУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы
май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка атрибутов для транспортной площадки ▪ Музыкально-спортивный праздник «Мы-пешеходы» <ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД

Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносимая детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Перспективный план работы с социальными партнерами

дата	Содержание деятельности	
	Работа с воспитанниками	Работа с родителями

ноябрь	Организация совместных мероприятий инспекцией ГИБДД.	Семейный творческий конкурс плакатов «Обращение к водителям»
в течение года	Организация встреч инспектором ГИБДД с детьми.	Проведение общегородительского собрания в ДОУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
май	Проведение детского праздника «Мы-пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»

Создание предметно-пространственной развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-пространственной развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) – представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) – например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) – при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные

эталон (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речево развитие.

- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дорогах разное время года, идет сравнение.

Примерный перечень оборудования

Возраст	Наименование оборудования
Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации с изображением транспортных средств; • кружки красного и зеленого цвета; • макет пешеходного светофора; • средний транспорт; • небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации с изображением транспортных средств; • кружки красного и зеленого цвета; • макет пешеходного светофора; • атрибуты сюжетно-ролевой игры «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); • дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»; • картинки для игры на классификацию видов транспорта; • простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; • макет транспортного светофора (плоскостной).
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; • дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; • макет улицы пешеходным переходом (обязательно); • полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; • мелкий транспорт; • макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; • небольшие игрушки (фигурки людей).

<p>Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; • набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: <i>информационно-указательные</i> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; <i>предупреждающие знаки</i> – «Дети»; <i>запрещающие знаки</i> «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; <i>Предписывающие знаки</i> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; <i>знаки сервиса</i> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; • дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; • схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
<p>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать мимовизированный телевизор, или компьютер); • окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; • разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; • действующий светофор; • знаки дорожного движения для улицы; • детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; • наглядная информация: плакаты, баннеры.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению

детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица—знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители—знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
- Пешеходы—обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры—обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД —знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД(конецгода)

Ранний дошкольныйвозраст	Младший дошкольныйвозраст	Среднийдошкольный возраст	Старшийдошкольныйвозраст	
с 2 до3 лет	с 3 до4 лет	с 4 до5 лет	с 5 до6 лет	с 6 до7 лет
<p>Называетипоказываетдорогу (проезжуючасть), тротуар (местодля пешеходов).</p> <p>Знает средствапередвижения, характерные для нашейместности.</p> <p>Называет тех, ктоуправляеттранспортом.</p> <p>Имитируетдействияводителя.</p> <p>Понимает, где можноходитьпешеходам,агденельзя.</p> <p>Называет средствапередвижения,</p>	<p>Понимает, что безвзрослых выходить надорогунельзя.</p> <p>Называет видытранспортных средств(автобус, легковойавтомобиль, грузовойавтомобиль, велосипед, мотоцикли т.д.).</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где ходят пешеходы,гдеможноиграть детям. • Элементы дороги(проезжая часть, тротуар, обочина, перекрест 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементыулицы(дороги). • Участников дорожногодвижения (пешеход,водитель ,пассажир). • Гдеедутмашины. • Правила движенияпешеходов в установленныхместах. • Правила посадки, движения, высадки вобщественномтранспорте. • Видываоттранспорта. • Что такое 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто является участникомдорожного движения,егообязанности. • Правила для пешеходов,пассажиров. • Сигналысветофораирегулировщика. • Чтобынесоздаватьопасностьнадороге, нужно быть дисциплинированным. • Видываоттранспорта. • Чтотакоепассажирскийтранспорт. • Какоеавтомобилиназываютгрузовыми, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилабезопасности поведениянаулице, дороге, в транспорте в различныхпогодныхусловиях. • Значение дорожной разметки;сигналов транспортногосветофора-регулировщика;световыхизвуковыхсигналовавтомобилей. • Участниковдорожного движения,ихобязанности • Правила для пешеходов,пассажиров, велосипедистов. • Видываоттранспорта.

<p>спомощью которых передвигаются пассажиры (автобус, машина, велосипед).</p> <p>Знает, кто следит за порядком на дороге</p>	<p>ок, пешеходный переход и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто является участником дорожного движения. Кто управляет автотранспортом, что при этом делает. • Где едут машины, останавливается автобус. • Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. • Кто регулирует дорожное движение 	<p>пассажирский транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие автомобили называют грузовыми. • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. Части машины (колесо, руль, кабина, кузов). • Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. • Средства регулирования дорожного движения. • Дорожные знаки. • Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. • Правила перехода 	<p>машинами специального назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужен грузовой транспорт. • Что делает водитель, инспектор ГИБДД. • Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. • Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. • Что такое переход, проезжая часть. • Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это. • Средства регулирования дорожного движения. • Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора 	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта. Оознавательные знаки транспортных средств. • Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. • Названия и назначение дорожных знаков. • Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.
--	---	--	--	---

		<p>рездорогу.</p> <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении и детского сада.</p> <p>Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). 	<p>можно переходить улицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> Освоил культуру поведения на улице (в автобусе). 	<ul style="list-style-type: none"> Средств регулирования дорожного движения. Правила перехода через дорогу. Что такое перекресток, зебра. Как определить, куда поворачивает автомобиль. <p>Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.</p> <p>Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>
--	--	---	--	--

Шкала оценки знаний ребенка по ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице. 2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте. 2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>

Инспектор ГИБДД	3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средство регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.
	2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД. 1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД

Подведение итогов:

Для групп раннего возраста (с 2 до 3 лет) шкала оценивания

: 0–3 балла – низкий уровень

4 – 6 баллов – средний

уровень 7–9 баллов –

высокий уровень.

Для групп с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста:

0–5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний

уровень 11–15 баллов –

высокий уровень

Диагностическое обследование детей по ПДД

Группы раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Фамилия имя ребёнка	Улица						Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итогов ый резу льтат	
	Ориенти ровка в простран стве (ввер ху, внизу, впе реди, сзад и)		Цвета: кра сный желт ый зеленый		Различает дор огу (проезжая часть) и дорожку (тро туар)		Знает, кто управ ляет транс портом, различает автобус и машину		Культур ное поведе ние на ули це (останавли ваться на проезжей части, при переходе через дорогу держаться взрослого зазора)		Входить в автобус только взрослым		Кто отвечает за порядок на дороге			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа младшего дошкольного возраста(с3до4лет)

Фамилия имя ребенка	Транспорт		Улица				Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итого выйре зульт ат	
	Виды транс портных ср едств (автобус ,легково й игрузов ой автомоби ли,мотоц икл,велос ипед)	Ориентир овка в пространс тве(вперед и, сзади, слева,спра ва,вверху, внизу)	Элемент ы дороги(проезжая часть,тро туар, пешеходны й переход,пе рекресток)	Сигналы св етофора. Чт о делает води тель, пешех оды	Правила поведения на улице(остана вливаться упроезжей части, при переходе ч ерез дорогу держатъ взр осло гозарук у; не выбегать на проезжу ю часть, двига ться по тротуару)	Правила поведения в обществен ном трансп орте (не толкаться, не кричать, раз говаривать т ихо, уступать мес та старшим)	Что делает инспек тор ГИБДД									
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н–начало года, К–конец года.

Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Фамилия имя ребёнка	Транспорт		Улица								Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат			
	Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, специализированные транспортные средства)		Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)		Ориентировка местности вокруг детского сада (назначение зданий в округ детского сада)		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень далеко)		Элементы дорожки (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)		Транспортные средства. Сигналы светофора (красный - стой, желтый - внимание, зеленый - иди)		Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные)		Значение знаков "Пешеходный переход", "Дети"		Правила перехода через дорогу (светофором, без него)		Правила посадки, движения высадки в общественном транспорте		Содержание деятельности сотрудника ГИБДД					
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Группа старшего дошкольного возраста(с 5 до 6 лет)

Фамилия имя ребенка	Транспорт				Улица								Водитель				Пешехо ды		Пасса жиры		Инспектор ГИБДД				Итого выре зульт т						
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)		Сигналы ав томобилей (звуковые, световые) Опознав ательные знаки транспор тных средств.		Элемент ы улицы(з дания, скв еры, площад и, парки , тротуа ры, прое зжая час ть, перекре сток)		Элемент ы дороги(проезжая часть, тро туар, пеш еходный переходп ерекрест ок, разделит ельная по лоса, обоч ина борд юр Дорож ная разме тка.		Ориент ировка на местн ости вокруг д етского сада (общест венные з дания, тр анспорт ные средст ва свое го мкр о района)		Ориент ировка относи тельно элемен тов дорог, трансп ортны х средств		Сигналы св етофора(к расный, кр асный желтый одновремен но, зеленый, зеленый м игающий и желтый)		Знаки для водителей "Пешеходны й переход", "Въ езд запрещен" ,"Движение за прещено", "Де тонное движение" и пешеходов" П ешеходная дорожка", "Движение пе шеходов запр ещено", "Подз емный переход", "Ав тобусная остановка"		Правила езды на авело сипед е		Правила пе рехода чере з дорогу с двусторо нным и одностор онным движением. Особеннос ти движения т ранспорта и пешеходов на скользкой дороге		Правила пе рехода чере з дорогу с двусторо нным и одностор онным движением. Особеннос ти движения т ранспорта и пешеходов на скользкой дороге		Правила пе рехода чере з дорогу с двусторо нным и одностор онным движением. Особеннос ти движения т ранспорта и пешеходов на скользкой дороге		Правила пе рехода чере з дорогу с двусторо нным и одностор онным движением. Особеннос ти движения т ранспорта и пешеходов на скользкой дороге		Работар егулиро вщика. Сигнал регулиро вщика		Содержа ние деятельн ости сотрудни ка ГИБДД Д		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			

Примечание: Н–начало года, К–конец года.

Группа старшего дошкольного возраста(с 6 до7лет)

Фамилия имяребен ка	Транспорт		Улица		Водитель						Пешеходы				Пассажиры		ИнспекторГ ИБДД		Итого выбре зульта т									
	Классификация иназначениетранспорта	Предупре дительны е сигналы	Элементыи улиц идорог	Ориентировканаместностиокружающейсреды	Средстворегулирования дорожного движения. Сигналычетыре стороннего светофора	Правиладля велосипедистов	История автомобильного транспорта	Дорожныезнаки ихназначения.Группы дорожныхзнаков	Обязанности водителя	Переходулицы(светофором, безнагона, двусторонним движением)	Правилаповедения аперекрестке	Обязанности пешехода	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	История возникновения службы ГИБДД	Текущая работа ГИБДД	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н–началогода,К–конецгода.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. -М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушина А. Как беречь детей. -Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушина А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание» №7. 2007г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку -М: «Скрипторий 2003» 2003г., 2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос» 2002г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003» 2008г.
12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.